



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน กมลลักษณ์
รหัสโรงเรียน 1131100005
625/1-3 หมู่ที่ - ถนน ประจันตเขต ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ 31110
โทรศัพท์ 044-633-6112 โทรสาร 044-633611

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนกมลลักษณ์เป็นโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน 247 คน ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 576 คน ครูและบุคลากรทั้งหมด 63 คน ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการของ K-Teams Model ตามค่านิยมของสถานศึกษา ตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกำหนดเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และความต้องการของผู้ปกครอง แบ่งการบริหารงานตามโครงสร้างออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และงบประมาณ มีการแต่งตั้งครูเพื่อมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานต่างๆ มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในทุกปี นำผลที่ได้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในหลายช่องทาง เช่น การรายงานผลสภาพความสำเร็จการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ ฝ่ายบริหารยังมีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา จากการดำเนินงานต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้คิดเป็นร้อยละ 97.57 ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน ดูแลสุขภาพและสุขอนามัย

ามย์และการรักษาความปลอดภัย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม กล้าพูด กล้าแสดงออก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์เล่นดนตรีคีย์บอร์ดได้ดีคิดเป็นร้อยละ 99.60 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีความสุขในการเรียน มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมคิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถตั้งคำถามและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 99.60 เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาโต้ตอบ สื่อสารด้วยการสนทนาพูดคุยซักถาม การเล่าเรื่องเหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งพัฒนาการทั้ง 4 ด้านบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.19

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ การพัฒนาการของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น มีการออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก จัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ มีการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและสู่การปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ บูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ K-TEAMS Model ตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีเป็นไปตามเวลาที่กำหนด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ลงเว็บไซต์และเฟสบุ๊ก ครูทุกคนมีการจัดทำแผนจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และมีวิธีการนิเทศการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การตรวจแผน การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียนออนไลน์ผ่านเฟสบุ๊กกลุ่มของโรงเรียน และมีการสะท้อนผลการตรวจแผน และผลการนิเทศการสอนให้ครูนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนกันในกลุ่มเครือข่ายรังเจริญร้อยแก่นสาร นอกจากนี้สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความปลอดภัยทั้งด้านอาคารสถานที่ มีระบบรักษาความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด ตามจุดสำคัญต่างๆ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งผลให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนพอเพียงกับชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรมโครงการต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์และจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้การประเมินผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีผ่านโครงการกิจกรรมต่างๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพสู่สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC : School as Learning Community) และการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2. จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย การปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องบ้านบอล ติดตั้งกล่องวงจรปิดเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียน เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ในสื่อออนไลน์มากขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้หลัก K-Teams Model ตามค่านิยมขององค์กร และบูรณาการกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยปีที่ 1-3
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้ วัสดุการสอนต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรม Canva
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ 94.10 ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนอ่านเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว ผู้เรียนร้อยละ 97.22 มีความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แต่ยังคงต้องการส่งเสริมและพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการจากโครงการ และโครงการหนึ่งนวัตกรรมหนึ่งห้องเรียน ผู้เรียนร้อยละ 97.92 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนร้อยละ 96.01 มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรกำหนด และ ร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนได้รับผลการประเมินระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติในรายการ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567 และการสอบวัดทักษะวิชาการระดับนานาชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2567 รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ เป็นต้น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนโดยใช้โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.26 โดยผู้เรียนสามารถเล่นดนตรีไทยได้อย่างน้อยคนละ 1 ชนิด นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่บนความแตกต่างผ่านการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.09 และยังมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.01 ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งการประเมินนี้สามารถสะท้อนและเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนที่ดีในอนาคต ส่งผลให้การประเมินผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.76

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ การพัฒนาการของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีภาระงานและรูปแบบการประเมินที่ชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและสู่การปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ บูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ K-TEAMS Model ตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ตามกรอบระยะเวลางาน โครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีเป็นไปตามเวลาที่กำหนด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ลงเว็บไซต์และเฟสบุ๊ก โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และมาตรฐานสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยทั้งด้านอาคารสถานที่ มีระบบรักษาความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด ตามจุดสำคัญต่างๆ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีกลุ่มเครือข่ายทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เ

นั้นกระบวนการ Active Learning ในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ K-Thinking Step และมีการสะท้อนผ่านนวัตกรรมสอนคิด Thinking Tools ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานด้วยกระบวนการ K-EDICRA ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมอบรมทางวิชาการต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอกและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC(Professional Learning Community) ครูมีอาชีพ สู่สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC : School as Learning Community) ส่งผลให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผ่านโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตาม มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และโครงการต่าง ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สู่สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC : School as Learning Community) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
2. ส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์
3. จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย การปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องเรียน ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ติดตั้งกล่องวงจรปิดเพิ่มขึ้น
4. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียน เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ในสื่อออนไลน์มากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากร ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ K-Thinking Step และ K-Teams Model ตามค่านิยมองค์กร และการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้ วิดีโอการสอนต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรม Canva
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เรื่อง หลักสูตรฐานสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(.....นางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : กมลลักษณะณ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1131100005

ที่อยู่ (Address) : 625/1-3

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ประจันตเขต

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นางรอง

อำเภอ/เขต (District) : นางรอง

จังหวัด (Province) : บุรีรัมย์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 31110

โทรศัพท์ (Tel.) : 044-633-6112

โทรสาร (Fax.) : 044-633611

อีเมล (Email) : www.chatwareekik@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.kamonluk.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกมลลักษณ์ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลกมลลักษณ์ ตั้งอยู่เลขที่ 625/1 -3 ถนนประจันตเขต ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัด บุรีรัมย์ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 เป็นโรงเรียนเอกชนแห่งที่ 2 ของอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดย **นางพนิดา เอียงราช** ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตก่อตั้งโรงเรียน การเปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกมีบุคลากรจำนวน 6 คน นักเรียนจำนวน 70 คน(โดยประมาณ)

1. ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา รับนักเรียนอายุตั้งแต่ 3 ถึง 5 ปี มีเนื้อที่ทั้งหมด 1 ไร่ 2 งาน 69 ตารางวา ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และมีความจุสูงสุด 120 คน โดยมีนางพนิดา เอียงราช ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต และ นางกมล นุชสาย ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ

2. ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และขยายอายุการรับนักเรียนจาก 3 - 5 ปี เป็น 3 -13 ปี

- ก่อสร้างอาคารเรียน คสล 3 ชั้น จำนวน 1 หลังเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น โดยมีความจุสูงสุด 570 คน

3. ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- เปลี่ยนแปลงห้องประกอบ ขนาด 6.00 x 8.00 ม. จำนวน 4 ห้อง เป็นห้องเรียน โดยมีความจุสูงสุด 730 คน

- ขยายเพิ่มที่ดิน 3 งาน 80 ตารางวา เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น

4. ปี พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนจาก โรงเรียนอนุบาลกมลลักษณ์ เป็น โรงเรียนกมลลักษณ์

- ขยายเพิ่มที่ดินจำนวน 1 งาน 35 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียนเป็น 2 ไร่ 3 งาน 84 ตารางวา

- ก่อสร้างอาคารเรียน คสล 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง เพื่อรองรับกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น โดยมีความจุสูงสุด 1,125 คน

- ขยายชั้นเตรียมอนุบาล โดย โรงเรียนจะเปิดสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 และเปลี่ยนแปลงอายุการรับนักเรียนจาก 3 – 13 ปี เป็น 2 –13 ปี

5.ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- ก่อสร้างอาคารเรียน คสล 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น

-ปรับปรุงห้องสมุด

6. ปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- เปลี่ยนแปลงผู้บริหาร โดยแต่งตั้งนางสาววารี ฉัตรชัยรัตนเวช ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ

- ก่อสร้างห้องประชุม จำนวน 1 หลัง

- เพิ่มความจุนักเรียนเป็น 1,295 คน

- จัดทำห้องสื่อการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 1 ห้อง

- จัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง, ห้องเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1ห้อง และ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์จำนวน 1 ห้อง

7.ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- เปลี่ยนแปลงผู้บริหาร โดยแต่งตั้งนางสาววารี ฉัตรชัยรัตนเวช ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

- เพิ่มที่ดินขนาด 6 ไร่ 67 ตารางวา เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนระดับปฐมวัย รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งหมด คือ 9 ไร่ 5 1 ตารางวา

8. ปี พ.ศ. 2557 ก่อสร้างอาคารเรียนปฐมวัย จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,058 คน จำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น 67 คน ครูชาว

ต่างชาติ 3 คน

9. ปี พ.ศ. 2558 อาคารเรียนปฐมวัยสร้างเสร็จเรียบร้อย และได้ย้ายเด็กปฐมวัยไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ โดยมีห้องเรียนทั้งหมด 19 ห้อง ความจุระดับปฐมวัยทั้งหมด 760 คน และอาคารเรียนประถมศึกษาที่มีห้องเรียนทั้งหมด 30 ห้อง ความจุระดับประถมศึกษา 1,466 คน รวมความจุทั้งหมด 2,226 คน

10. ปี พ.ศ. 2560 ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนดนตรีไทย

11. ปี พ.ศ. 2561 ปรับปรุงโรงอาหาร จัดทำห้องคอมพิวเตอร์เพิ่ม 1 ห้อง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วินัยดี มีความรู้ คู่คุณธรรม มุ่งมั่นพัฒนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกมลลักษณ์จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีพัฒนาการอย่างสมวัย เป็นเลิศด้านวิชาการ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูและบุคลากรมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

- 1 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
- 2 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการสมดุลง่ายอย่างสมวัย
- 3 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5 ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม

K-TEAMS

K : Knowledge and Moral (ความรู้คู่คุณธรรม) หมายถึง ผู้บริหาร ครู นักเรียน จะต้องเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

T : Thinking and Technology (ทักษะการคิดและเทคโนโลยี) หมายถึง ผู้บริหาร ครู นักเรียน จะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในการการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และต้องมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างถูกต้อง และมีคุณธรรม

E : Efficiency (การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ) หมายถึง การปฏิบัติงานต่างๆ จะต้องมีความเต็มใจ รับผิดชอบและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานนั้นๆ

A : Authentic Assessment (การประเมินผลตามสภาพจริง) หมายถึง การดำเนินงานต่างๆจะต้องมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีการประเมินและปรับปรุงงานให้ดีขึ้นและเหมาะสม

M : Management by Participation (การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม) หมายถึง การปฏิบัติงานต่างๆในโรงเรียนจะหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้กิจกรรม PLC เป็นตัวขับเคลื่อนในการพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากร ให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

S : Share and Sustainability (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ออนาคตอย่างยั่งยืน) หมายถึง การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายในโรงเรียน และเครือข่ายความร่วมมือภายนอกโรงเรียน สู่การอยู่ในสังคมอย่างยั่งยืนในอนาคต

เป้าหมาย

- 1 เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่ดี และมีสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย
- 2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านภาษาและดนตรี อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีภูมิคุ้มกันในกา

รดำเนินชีวิต

5 ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

6 ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

7 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

8 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

9 โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนเสริมที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง

10 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่ดี และมีสติปัญญา สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดมีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพในทุกด้าน มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรมสร้างคนดี คนเก่ง มีจิตสาธารณะ ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข

3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพทุกมิติโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

เอกลักษณ์

วัฒนธรรมเด่น เน้นภาษา

อัตลักษณ์

ลูกกมลลักษณ์ใฝ่เรียน ซื่อสัตย์

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	11	14	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		11	14	0	0	25
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	26	39	0	0	65
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	46	57	0	0	103
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	39	40	0	0	79
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		111	136	0	0	247
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	57	49	0	0	106
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	36	50	0	0	86
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	52	47	0	0	99
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	55	40	0	0	95
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	55	53	0	0	108
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	35	47	0	0	82
รวม	ห้องเรียนปกติ 19		290	286	0	0	576
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 28		412	436	0	0	848

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาววารี ฉัตรชัยรัตนเวช
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0935632458

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	1	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	19	0	0	0	19
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
รวม	0	34	0	1	0	35
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	2	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	15	0	0	0	15
รวม	0	15	0	0	0	15
รวมทั้งสิ้น	0	51	0	1	0	52

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	8	247	13	19:1	31:1
ระดับประถมศึกษา	19	576	22	27:1	31:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	7	1	8

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	0	0	0	2
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	4	1	0	0	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
รวม	17	1	0	0	18

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	22	0	22
- เนตรนารี	22	0	22
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	22	0	22
กิจกรรมแนะแนว	22	0	22
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	22	0	22

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่ดี และมีสติปัญญาสามารถสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย

โครงการ : โครงการบ้านภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลมีนิสัยรักการอ่านมีความกระตือรือร้นกล้าแสดงออกและสามารถเล่าเรื่องจากนิทานและภาพได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และสื่อสารด้วยภาษาไทยภาษาอังกฤษภาษาจีนภาษาอาเซียนและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลมีนิสัยรักการอ่านมีความกระตือรือร้นกล้าแสดงออกและสามารถเล่าเรื่องจากนิทานและภาพได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และสื่อสารด้วยภาษาไทยภาษาอังกฤษภาษาจีนภาษาอาเซียนและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและได้รับโอกาสและประสบการณ์ตามสภาพจริงได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีทักษะการคิดการวิเคราะห์

เด็กปฐมวัยกล้าคิดกล้าแสดงออกมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอังกฤษภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและได้รับโอกาสและประสบการณ์ตามสภาพจริงได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีทักษะการคิดการวิเคราะห์

เด็กปฐมวัยกล้าคิดกล้าแสดงออกมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอังกฤษภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตรงตามคว

ความต้องการ ความสนใจ

ความสามารถได้เล่นและเรียนรู้ได้ลงมือกระทำและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรงตามสภาพจริง นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตรงตามความต้องการ ความสนใจ

ความสามารถได้เล่นและเรียนรู้ได้ลงมือกระทำและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรงตามสภาพจริง นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการบ้านวิทยาศาสตร์นอกระบบปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านวิทยาศาสตร์นอกระบบประเทศไทยผ่านกิจกรรมการทดลอง และการเรียนรู้โครงการเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่ายมีทักษะด้านการสื่อสารด้านสังคมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์มีทักษะด้านร่างกายและได้รับการฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อมือขณะทำการทดลองมีประสบการณ์สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างสนุกสนานและมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านวิทยาศาสตร์นอกระบบประเทศไทยผ่านกิจกรรมการทดลอง และการเรียนรู้โครงการเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่ายมีทักษะด้านการสื่อสารด้านสังคมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์มีทักษะด้านร่างกายและได้รับการฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อมือขณะทำการทดลองมีประสบการณ์สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างสนุกสนานและมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

การทำหน้าที่ของชาวพุทธ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ การเห็นความสำคัญในวันต่างๆทางพระพุทธศาสนา ได้รู้จักการปฏิบัติตนที่มีความเป็นชาวพุทธที่ดี ตามหลักคำสอนของพุทธศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

การทำหน้าที่ของชาวพุทธ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ การเห็นความสำคัญในวันต่างๆทางพระพุทธศาสนา ได้รู้จักการปฏิบัติตนที่มีความเป็นชาวพุทธที่ดี ตามหลักคำสอนของพุทธศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติและรู้จักรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้องและมีสุขภาพที่แข็งแรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และให้เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนๆ ครู และผู้อื่น จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสุขอนามัยของเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 1- 3 รวม 3 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาวะและมีสุนทรียภาพสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติและรู้จักรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้องและมีสุขภาพที่แข็งแรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และให้เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนๆ ครู และผู้อื่น จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสุขอนามัยของเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 1- 3 รวม 3 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาวะและมีสุนทรียภาพสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กในระดับปฐมวัย 1 – 3

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุขรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม เด็กๆ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กในระดับปฐมวัย 1 – 3

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุขรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม เด็กๆ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเพณีวันสำคัญของไทย สามารถสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และกล้าแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเพณีวันสำคัญของไทย สามารถสืบทอดขนบธรรมเนียม

ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และกล้าแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพทุกมิติโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ : โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อการสอนสื่อนวัตกรรมมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์และจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้จัดมุมเสริมประสบการณ์ใช้สื่อได้เหมาะสมกับช่วงวัยระยะความสนใจเหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อการสอนสื่อนวัตกรรมมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์และจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้จัดมุมเสริมประสบการณ์ใช้สื่อได้เหมาะสมกับช่วงวัยระยะความสนใจเหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การจัดการประสบการณ์อย่างมืออาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่รุ่มรื่นมีสื่ออย่างพอเพียงระบบการบริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเด็กมีความภูมิใจในสถานศึกษาจบการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การจัดการประสบการณ์อย่างมืออาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีสภาพแวดล้อมที่รุ่มรื่นมีสื่ออย่างพอเพียงระบบการบริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเด็กมีความภูมิใจในสถานศึกษาจบการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนกมลลักษณ์มีประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยได้มีการวาง

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนกมลลักษณ์มีประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยได้มีการวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการบริการเทคโนโลยีกับสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กในระดับปฐมวัย 1 – 3

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุขรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม เด็กๆ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กในระดับปฐมวัย 1 – 3

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุขรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม เด็กๆ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเพณีวันสำคัญของไทย สามารถสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และกล้าแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเพณีวันสำคัญของไทย สามารถสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และกล้าแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กในระดับปฐมวัย 1 – 3

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุขรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม เด็กๆ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กในระดับปฐมวัย 1 – 3

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุขรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม เด็กๆ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเพณีวันสำคัญของไทย สามารถสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และกล้าแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเพณีวันสำคัญของไทย สามารถสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และกล้าแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู

และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู

และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ

และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

อย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยและ คณะครูได้รับการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเด็ก สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บ้านและโรงเรียน ครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินพัฒนาการนำข้อมูลมาแก้ไขปัญหาคือช่วยกันพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับปฐมวัยมีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยและ คณะครูได้รับการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเด็ก สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บ้านและโรงเรียน ครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินพัฒนาการนำข้อมูลมาแก้ไขปัญหาคือช่วยกันพัฒนาคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรเพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน

มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรเพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน

มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการบ้านนี้มีรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และปรับตัวเข้าหากันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

และปรับตัวเข้าหากันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC สู่ครูมืออาชีพระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล

สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล

สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความเป็นเลิศเต็มศักยภาพในทุกด้าน มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม สร้างคนดี คนเก่งมีจิตสาธารณะ ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการแนะแนวผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านจนเกิดทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และสามารถสรุปความคิดของตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเขียนสื่อสารโดยใช้คำจากบัญชีคำศัพท์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านจนเกิดทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และสามารถสรุปความคิดของตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเขียนสื่อสารโดยใช้คำจากบัญชีคำศัพท์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เกิดทักษะ มีความรู้

มีความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เกิดทักษะ มีความรู้ มีความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษาที่กำหนด มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี เคารพในกฎ

กติกาดำเนินตามกฎที่กำหนดเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษาที่กำหนด มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี เคารพในกฎ

กติกาดำเนินตามกฎที่กำหนดเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสารในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขกับการเรียน

พัฒนานักเรียนทั้งทางด้านวิชาการและการพัฒนาทางด้านความคิด จิตใจและทักษะชีวิตอื่นๆควบคู่กัน

โดยการจัดประสบการณ์เสริมในการนำนักเรียนทำกิจกรรมทางด้านวิชาการ หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสารในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขกับการเรียน

พัฒนานักเรียนทั้งทางด้านวิชาการและการพัฒนาทางด้านความคิด จิตใจและทักษะชีวิตอื่นๆควบคู่กัน

โดยการจัดประสบการณ์เสริมในการนำนักเรียนทำกิจกรรมทางด้านวิชาการ หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผลิต เป็นชิ้นงานในรูปแบบของนวัตกรรม

สามารถทำงานเป็นทีมได้ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนความสามารถในการคิด แยกแยะ ไตร่ตรอง

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผลิต เป็นชิ้นงานในรูปแบบของนวัตกรรม และสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีความรู้

ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผลิต เป็นชิ้นงานในรูปแบบของนวัตกรรม

สามารถทำงานเป็นทีมได้ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนความสามารถในการคิด แยกแยะ ไตร่ตรอง

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผลิต เป็นชิ้นงานในรูปแบบของนวัตกรรม และสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีความรู้

ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเกรด 3 ขึ้นไป ครูมีความรู้

ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผล รูปแบบ เกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเกรด 3 ขึ้นไป ครูมีความรู้

ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผล รูปแบบ เกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมดนตรีไทยกมลลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ได้อุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาไทยด้านดนตรีไทยสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น นักเรียนปฏิบัติดนตรีโดยเล่นดนตรีได้อย่างน้อย คนละ 1 ชิ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ได้อุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาไทยด้านดนตรีไทยสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น นักเรียนปฏิบัติดนตรีโดยเล่นดนตรีได้น้อย คนละ 1 ชิ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพทุกมิติโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ : โครงการบ้านนี้มีรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ PLC เพื่อให้เกิดพลังการเรียนรู้ (Power of Learning)

ในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้นและมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของผู้เรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผล

สำเร็จของผู้เรียน โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยมีการจัดกิจกรรม PLC

การประชุมติดตามงาน การประชุมประจำเดือน การจัดการอบรมต่างๆ

รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยมีการจัดกิจกรรม PLC

การประชุมติดตามงาน การประชุมประจำเดือน การจัดการอบรมต่างๆ

รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC สู่ ครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ PLC การ ประชุมติดตามงาน การประชุมประจำเดือน การจัดการอบรมต่างๆ

รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ PLC การ ประชุมติดตามงาน การประชุมประจำเดือน การจัดการอบรมต่างๆ

รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : คุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ มีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีมารยาทไทย รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เป็นผู้มั่งมีจิตสังคม อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ มีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีมารยาทไทย รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เป็นผู้มั่งมีจิตสังคม อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง ใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข และมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง ใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข และมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการสถานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กล้าแสดงออกมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีจิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน มีคุณธรรม

จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ตามที่สถานศึกษาที่กำหนดมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี เคารพในกฎ

กติกาตามที่สถานศึกษากำหนดเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน

เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กล้าแสดงออกมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีจิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน มีคุณธรรม

จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ตามที่สถานศึกษาที่กำหนดมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี เคารพในกฎ

กติกาตามที่สถานศึกษากำหนดเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน

เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความพึงพอใจ

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติและรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัย

ของตนเองอย่างถูกต้องและปลอดภัยรวมทั้งได้แสดงถึงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

และทำงานเป็นทีมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความพึงพอใจ

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติและรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัย

ของตนเองอย่างถูกต้องและปลอดภัยรวมทั้งได้แสดงถึงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

และทำงานเป็นทีมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์กลมลักษณะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู ผู้ปกครองได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และร่วมในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู ผู้ปกครองได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และร่วมในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โรงเรียนน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ อาคาร สถานที่ มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ อาคาร สถานที่ มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข โดยยึดถือประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข โดยยึดถือประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการเยี่ยมบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน มีความพึงพอใจ

ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้ทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่โรงเรียนและอยู่ที่บ้าน เป็นการแก้ปัญหาพฤติกรรมต่าง

ๆ ของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนมาส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถตามศักยภาพ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน มีความพึงพอใจ

ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้ทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่อยู่โรงเรียนและอยู่ที่บ้าน เป็นการแก้ปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนมาส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไทยกมลลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการคุณภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการคุณภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ครูผู้สอนทุกคนได้ใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) เป็นแนวการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระ มีกระบวนการและแนวคิดที่หลากหลายได้ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ครูผู้สอนทุกคนได้ใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) เป็นแนวการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระ มีกระบวนการและแนวคิดที่หลากหลายได้ในระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	247	241	97.57	5	2.02	1	0.40
ด้านอารมณ์-จิตใจ	247	246	99.60	1	0.40	0	0.00
ด้านสังคม	247	247	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	247	246	99.60	1	0.40	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	106	106	100.00	86	74	86.05	99	97	97.98	95	74	77.89	108	94	87.04	82	73	89.02
ภาษาไทย	106	105	99.06	86	83	96.51	99	95	95.96	95	95	100.00	108	93	86.11	82	73	89.02
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	106	105	99.06	86	86	100.00	99	94	94.95	95	85	89.47	108	107	99.07	82	81	98.78
ประวัติศาสตร์	106	105	99.06	86	86	100.00	99	93	93.94	95	88	92.63	108	101	93.52	82	81	98.78
สุขศึกษาและ พลศึกษา	106	106	100.00	86	86	100.00	99	99	100.00	95	94	98.95	108	108	100.00	82	81	98.78
ศิลปะ	106	106	100.00	86	86	100.00	99	99	100.00	95	92	96.84	108	107	99.07	82	81	98.78
การงานอาชีพ	106	106	100.00	86	86	100.00	99	96	96.97	95	95	100.00	108	107	99.07	82	81	98.78
ภาษาต่างประเทศ	106	106	100.00	86	77	89.53	99	98	98.99	95	81	85.26	108	95	87.96	82	73	89.02
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	106	104	98.11	86	86	100.00	99	97	97.98	95	87	91.58	108	103	95.37	82	81	98.78
Coding for kids	106	106	100.00	87	86	100.00	99	99	100.00	95	94	98.95	108	107	99.07	82	81	98.78
คณิตศาสตร์ หรรษา	106	106	100.00	87	77	89.53	99	97	97.98	95	81	85.26	108	103	95.37	82	80	97.56
ภาษาไทย แสนสนุก/ English for fun	106	106	100.00	87	81	94.19	99	97	97.98	95	80	84.21	108	95	87.96	82	78	95.12

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 82

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	81	29.21	39.67	35.43	48.14
วิทยาศาสตร์	81	42.87	48.38	47.57	54.91
ภาษาไทย	81	54.20	63.48	61.74	67.22
ภาษาอังกฤษ	81	33.49	50.70	41.34	47.38

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ขาดสอบ 1 คน เด็กหญิงฝนทิพ ชูชาติเชื้อ เนื่องจากไม่สบายเป็นไข้

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 99

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	98	61.21	51.60	65.69	68.45
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	98	54.41	39.92	54.04	62.90

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ขาดสอบ 1 คน เด็กชายณธาม มูลชาติ เนื่องจากติดตามผู้ปกครองไปต่างประเทศ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 106

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	106	77.16	79.60	69.97	75.96
อ่านออกเสียง	106	80.28	84.68	80.16	89.98

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	79	79	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	82	82	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การพัฒนากิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพโดยใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมผ่านกิจกรรม GAME-BASED LEARNING	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การส่งเสริมสุขภาพร่างกายเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรม "Healthy Activities"	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยกระบวนการ K-Thinking STEPS	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยใช้ K -TEAMS Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาภาวะผู้นำวิชาการและการบริหารจัดการเชิงธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนากลยุทธ์เพื่อการบริหารที่มีคุณภาพ โดยใช้ K -TEAMS Model ร่วมกับ Deming Circle	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบออนไลน์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2567
เหรียญทอง อันดับที่ 11 ของประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับนานาชาติ (สวช.)	2567
เหรียญเงิน อันดับที่ 791 ของประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับนานาชาติ (สวช.)	2567
เหรียญทองแดง อันดับที่ 753 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับนานาชาติ (สวช.)	2567
เหรียญทองแดง อันดับที่ 956 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับนานาชาติ (สวช.)	2567
เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.4-6 ทีม 2 คน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดชัยภูมิ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.4-6 ทีม 2 คน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดชัยภูมิ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดชัยภูมิ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
องไข้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-6 ทีม 3 คน การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดชัยภูมิ				
เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง การศึกษาปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	2567
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล(หญิง) ระดับชั้น ป.1-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	2567
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	2567
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน Spelling Bee (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	2567
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน Multi Skills Competition (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ได้รับรางวัลครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	2567
ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น”	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย”	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
ได้รับประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2566 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2566
รางวัลระดับเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2566 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับนานาชาติ (สวช.)	2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2566 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับนานาชาติ (สวช.)	2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2566 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับนานาชาติ (สวช.)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดศรีสะเกษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดศรีสะเกษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดศรีสะเกษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดศรีสะเกษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดศรีสะเกษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดศรีสะเกษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลชมเชย การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3 และ ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2566
ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	2566
ได้รับรางวัลครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	2566
ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น”	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพพระบายศรีระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.1-3 และ ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee โปรแกรมพิเศษระดับชั้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
น.ป. 4-6				
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.4-6	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ห้องเรียนปกติ ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- กลุ่มเครือข่ายมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม(Starfish Country Home School Foundation)

- กลุ่มเครือข่ายตรังเจริญร่อยแค้นสาร

- บริษัท นานมีบุ๊ค อินโนเวชั่น จำกัด

- บริษัท เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

- บริษัท GrapeSEED English for Children

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 247

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	241	97.57	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		223		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		246		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		247		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		247		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	246	99.60	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		245		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		246		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		245		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		247		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		245		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		246		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		246		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		247		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		247		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	247	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		247		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		247		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		247		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		247		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		246		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		246		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	246	99.60	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		245		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		246		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		246		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		246		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		246		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		247		
สรุปผลการประเมิน					99.19	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

จัดทำโครงการคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัย กิจกรรมเล่นิทานประกอบภาพ โครงการบ้านภาษา โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานปฐมวัย อย่างต่อเนื่องส่งผลให้มินิวัตรกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศและแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ97.57

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ/กีฬา กิจกรรมบริการสุขภาพ/ตรวจสุขภาพ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาพัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2567 และได้ดำเนินการจัดอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับประทานอย่างมีคุณภาพถูกสุขลักษณะและมีประโยชน์ที่หลากหลายชนิด เด็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) ทุกวัน มีการติดตามผลโดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อประมวลผลประเมินพัฒนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูงโดยผ่านโปรแกรมประมวลผลภาคเรียนละ 2 ครั้ง และ 4 ครั้ง (กรกฎาคม , กันยายน , ธันวาคม , กุมภาพันธ์) ต่อปีการศึกษา และนำผลการประเมินที่ได้เป็นแนวทางส่งเสริมพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัยและบันทึกข้อมูลลงในบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีสุขนิสัยที่ดีรู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปากช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย และดูแลความปลอดภัย รักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้ โดยเด็กจะแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน มีการตรวจสุขภาพของร่างกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลตามโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยสำหรับเด็กปฐมวัย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลากหลายชนิด เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สถานศึกษาจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่และดื่มน้ำที่สะอาดด้วยตนเองทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนอนพักผ่อนวันละ 1 ครั้ง ประมาณ 2 ชั่วโมงต่อวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ (กล้ามเนื้อมัดเล็ก) เดินตามแนวที่กำหนดได้ กระโดด การวิ่ง รับบอล เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักตระหนักถึงความปลอดภัย เช่น การปฏิบัติตนตามจุดคัดกรองของโรงเรียน การขอความช่วยเหลือเมื่อติดในรถยนต์ การปฏิบัติตนเมื่อใช้รถจักรยานยนต์ การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน สามารถนำไปปรับใช้ต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสุขบัญญัติ 10 ประการเพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันตามวัยได้ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัยส่งผลให้มินิวัตรกรรมการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการส่งเสริมสุขภาพร่างกายเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรม Healthy Activities ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์

มัย ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนมารีอนุสรณ์ จ.บุรีรัมย์

จากการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กปฐมวัยร้อยละ 97.57 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 95.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 -2567)

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 99.60

เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใสมีความสุข แสดงอารมณ์ความรู้สึกผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหว แสดงท่าทางประกอบเพลงตามจังหวะเพลงจากกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า และกิจกรรมในห้องเรียน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย จากการต่อแถว รอคอยก่อนเข้าห้องเรียน และเข้าแถวส่งงานในแต่ละวัน ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น จากการทำงานศิลปะและการประดิษฐ์ในห้องเรียน โดยเด็กสามารถแสดงความรู้สึกพึงพอใจในชิ้นงานของตนเอง และของผู้อื่น เด็กเล่นของเล่นเสร็จแล้วเด็กสามารถเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง มีค่านิยมที่ดี โดยแต่งกายสะอาดเรียบร้อยแต่งกายชุดผ้าไทยในกิจกรรมวันภาษาไทย วันลอยกระทง วันตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ เด็กมีมารยาทในการไหว้ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก จากการจัดกิจกรรมภาษาไทย วันละคำ การพูดคำศัพท์ และบทสนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาจีน และพูดสื่อสารคำศัพท์ภาษาจีน เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของขนม อุปกรณ์การเรียนมาแจกเพื่อนในกิจกรรมวันเด็ก เด็กสามารถเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ปฏิบัติตนตามกฎกติกาของห้องเรียน ทั้งขณะได้ถูกที่ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จากการจัดกิจกรรมอบรมธรรม เด็กสามารถนั่งสมาธิ สวดมนต์ แผ่เมตตา ฟังคำสอนจากพระวิทยากรได้จนเสร็จกิจกรรม เด็กมีความซื่อสัตย์ จากการเก็บสิ่งของหรือเงินได้ เด็กนำมาส่งครู เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยทางสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมดังนี้ ให้เด็กแต่งกายชุดขาว และเตรียมสิ่งของมาทำบุญตักบาตร ทุกวันพระ เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว โดยทางสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรีโดยการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านดนตรี โดยนำเด็กเข้าเรียนวิชาดนตรีคีร์บอร์ดสัปดาห์ละ 1 ครั้งทุกชั้นเรียน เด็กสามารถเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างมั่นคงและปลอดภัยเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย เด็กมีความกล้าแสดงออกและสามารถสร้างผลงานทางด้านศิลปะ ดนตรีได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบภาพหน้าเสาธงทุกวันพุธและเล่านิทานในชั้นเรียน เพื่อให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส ส่งผลให้มินวัตกรรมการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนากิจกรรมเล่านิทานประกอบภาพโดยใช้หนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย และส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนมารีอนุสรณ์ จ.บุรีรัมย์

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กร้อยละ 99.60 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 95.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 -2567)

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ร้อยละ 100.00

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่让孩子สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น ช่วยเหลือตนเองในเรื่องของการแต่งกาย การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ปูที่นอน เก็บที่นอน ทานอาหารด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนและในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมสำรวจนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้สิ่งของส่วนรวม เห็นคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งของต่าง ๆ เด็กประหยัดและพอเพียง โดยมีกิจกรรมประหยัดพลังงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เมื่อใช้น้ำ ใช้ไฟแล้วต้องรู้จักการปิดทุกครั้งเพื่อไว้มีใช้ในวันข้างหน้า มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็น

พลเมืองดีของสังคม เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เด็กทุกคนสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเป็นผู้นำ ผู้ตาม ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อบุพการีผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเด็กปฐมวัยปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่อง ลูกกมลลักษณะ ใฝ่เรียน ซื่อสัตย์ เด็กรู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอบคุนผู้อื่น แก้ปัญหาด้วยเหตุผลไม่ใช้ความรุนแรง และเด็กยังเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร เวียนเทียนที่วัด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี โดยจัดกิจกรรมเกมการศึกษาในชั้นเรียน การสอนมารยาทการไหว้ผู้ใหญ่ได้ตามกาลเทศะ เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้มีนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรมผ่านกิจกรรม Game Based Learning และส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนมารีอนุสรณ์ จ.บุรีรัมย์

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100.00 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 95.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 -2567)

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 99.60

สถานศึกษาวางแผนโดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดให้มีโครงการบ้านภาษา กิจกรรมภาษาพาเพลิน และกิจกรรมเล่านิทาน เล่าเรื่องจากภาพ โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย กิจกรรม English Camp ฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนารเรียนรู้ของเด็ก การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมภาษาพาเพลิน โดยมีกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาอาเซียน ให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาโต้ตอบ เด็กสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยการสนทนาโต้ตอบ การบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง การทักทาย บอกความรู้สึก บอกสภาพอากาศ สภาพสิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆรอบตัว ได้อย่างเหมาะสม มีกิจกรรมเล่านิทานเล่าเรื่องจากภาพนำเสนอหน้าเสาธงทุกวันพุธ และ ครูยังส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้แสดงออกผ่านการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละคนด้วยการสนทนาเล่าเรื่องจากภาพ เล่านิทานที่ตนเองอ่านได้ นำเสนอผลงานตนเองโดยใช้ภาษาที่ตนเองสามารถอธิบายกับครูได้ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ในชั้นเรียน เป็นต้น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม เด็กได้แสดงออก การใช้ท่าทางในการสื่อความหมาย การเล่นร่วมกับเพื่อนสนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นต่างๆ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ทักษะต่างๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ ผูกตั้งคำถาม ตั้งสมมุติฐาน การใช้อธิบาย เทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัลและค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับวัย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียน โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมวิชาการ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมโดมิโน เด็กจะด้มีความสามารถในการคิดรวบยอด ได้พัฒนาทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของ เปรียบเทียบจำนวน กิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กรู้จักคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ห้องเรียนปกติ ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน

นกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนมารีอนุสรณ์ จ.บุรีรัมย์

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าวด้วยเครื่องมือที่หลากหลายจาก การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ผลงานชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก การแสดงความสามารถ ส่งผลให้เด็กร้อยละ 99.60 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 95.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 -2567)

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 99.19) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 95.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน มีระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของ K-TEAMS Model ตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) สู่สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC : School as Learning Community) และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

จัดทำกิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) สู่สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC : School as Learning Community) โครงการโรงเรียนนำอยู่ โครงการส

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดนวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน พัฒนาเด็กเน้นคุณภาพรอบด้าน จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านซึ่งสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์โดยเน้นพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีประสิทธิภาพและมีความยืดหยุ่น ครูร่วมกันวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบ การจัดประสบการณ์ในการเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เด็กได้เรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กในแต่ละช่วงอายุให้มีความเหมาะสมตามวัย ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการออกแบบการจัดประสบการณ์ Active Learning การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือก และตัดสินใจในการเล่นตามมุม ทำศิลปะด้วยตนเอง และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง ความต้องการความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่มให้ความสำคัญกับเด็กทุกกลุ่ม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำในการพัฒนา ติดตามเด็กอย่างใกล้ชิดทุกคน สถานศึกษามีการตรวจสอบการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการนิเทศการสอน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยให้ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประเมินเพื่อนำไปใช้ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้วางแผนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยจัดอบรมทางวิชาการและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาจัดครูและพี่เลี้ยงครบทุกชั้นเรียน เพื่อช่วยดูแลเด็กให้มีความปลอดภัย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจในการจัดประสบการณ์ โดยจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย และครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก สถานศึกษาพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง การสังเกตการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา และนำผลการนิเทศไปพัฒนาครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาวางแผนในการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ โดยจัดโครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก และเชิญวิทยากรที่มีความรู้ทางวิชาการ เช่น ศึกษานิเทศก์ มาอบรมให้ความรู้แก่ครูที่โรงเรียน เพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองและสามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกำหนดให้ครูต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อย 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา หลังการอบรมในแต่ละครั้งจะประชุมเพื่อขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พัฒนาการครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สังเกตพฤติกรรมและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูสื่อสารกับผู้ปกครองทุกวันผ่านทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน และจัดโครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายงานผลการพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างครู โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาตนเอง และมีศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ร่วมสังเกตการเปิดชั้นเรียนและประชุมสะท้อนผลการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

จากการดำเนินงานส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเด็กปฐมวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด กว้างขวาง มีชั้นวางอุปกรณ์ของใช้เด็กแยกเป็นรายบุคคล มีห้องน้ำ – ส้วม ในห้องเรียน แยกชาย – หญิง มีอ่างล้างมือ แปร่งพื้น อย่างเพียงพอ ครูและพี่เลี้ยงดูแลความสะอาดทุกวัน และจัดให้มีเครื่องปรับอากาศ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์และพัดลมทุกห้องเรียน มีป้ายประชาสัมพันธ์เสริมความรู้ และแสดงผลงานเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ ภายในห้องเรียนมีมุมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหมอ มุมไม้บล็อกพลาสติก มุกตุ๊กตา มุมบ้าน เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่น มีของเล่นสนามเพียงพอ มีบ่อทราย บ้านบอล มีอุโมงค์ สนามหญ้าปลูกต้นไม้ดอกไม้ประดับรอบ ๆ อาคารเรียนและเรือนปลูกผักสวนครัว จัดโครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย กิจกรรมสำรวจนอกห้องเรียนทุก ๆ สัปดาห์ และกระตุ้นคำถามปลายเปิดให้เด็ก ๆ แสดงความคิดเห็นฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ โดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และเล่นเป็นกลุ่ม ครูสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กและให้คำแนะนำแก่เด็ก ๆ จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี อำนวยความสะดวกให้แก่ครูและเด็กๆ และ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก เช่นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ห้องเรียนดนตรี คีย์บอร์ด และเมโลเดียน เรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ห้องเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ห้องเรียนศิลปะ ห้องพยาบาล ห้องสมุดและโรงอาหาร จัดให้มีการตรวจสอบและซ่อมบำรุงทุกภาคเรียน เพื่อความปลอดภัยแก่เด็ก ๆ

จากการดำเนินงานต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาวางแผนและส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละสัปดาห์ โดยจัดทำโครงการผลิตสื่อเพื่อการศึกษาเรียนรู้และสื่อนวัตกรรม จัดอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต และบริการวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ ให้แก่ครูทุกห้องเรียน ครูมีสื่อที่ทันสมัยแปลกใหม่คมชัด มีความน่าสนใจสามารถดึงดูดความสนใจแก่เด็ก จัดกิจกรรมนิเทศการสอน และนิเทศติดตามการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ และนำผลการนิเทศให้ครูปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้มีคุณภาพต่อไปอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาของชาติ สารสนเทศของสถานศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้มีการเสนอผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อเป็นทิศทางในการบริหารงาน และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบของ K-TEAMS Model ตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายงบประมาณ จัดทำปฏิทินการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย คู่มือปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องและมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินงานไปตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ให้องค์กรดำเนินงานต้นสังกัดและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากการดำเนินงานต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 13

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			94.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		13		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		13		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		13		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		13		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		13		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		13		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		13		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		13		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		13		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		13		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			92.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		13		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		13		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		13		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		13		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น

การส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินและพัฒนาเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ครูร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์และจัดทำกำหนดหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC สู้ครูมืออาชีพระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็กตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมภาษาพาเพลิน โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำทำกำหนดการจัดประสบการณ์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้กับเด็กด้วยวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการบ้านภาษา (กิจกรรมภาษาพาเพลิน) โครงการส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ เกมเพลงภาษาอังกฤษและจัดการเรียน

รู้ด้านภาษาโดยครูชาวต่างชาติ ในโปรแกรม IEP โปรแกรม GrapeSEED/ ภาษาจีน /กิจกรรมดนตรี คีย์บอร์ด เมโลเดียน การเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยกับการทดลองทุกสัปดาห์ ๆ ละ 1 ครั้ง โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

จากการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 94) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565-2567)

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 100

ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงถึงประสบการณ์เดิม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน รักครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมค่ายคุณธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งทุกวันพระ (เด็ก ๆ สวมชุดขาวทุกวันพระ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ผ่านการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน บูรณาการผ่านการเล่นอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กซึ่งตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมทักทาย หรือ อธิษฐานก่อนเข้า กิจกรรมหน้าเสาธง / Morning English Through Song กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะหรือแอโรบิค เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ อุปกรณ์ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การทดลอง การสืบค้น เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็ก ๆ ค้นหาคำตอบ เด็กสนใจ ใฝ่เรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน นำแนวคิดเรื่อง STEM เข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูจัดกิจกรรมศิลปะ ให้หลายรูปแบบ เช่น ประติมากรรมเซรามิก วาดภาพระบายสี การต่อเติมภาพ ประติมากรรม ฝึกปะ ร้อยลูกปัด ปั้นดินน้ำมัน ฯลฯ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีสมาธิ กิจกรรมเสรี กิจกรรมอิสระ การเล่น กลางแจ้งโดยมีอุปกรณ์ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นบ้านบอล การเล่นปีนป่าย การเล่นลอดอุโมงค์ การเล่นน้ำและทราย มุมประสบการณ์เรียนรู้ตามความสนใจ กิจกรรมภาษา ครูจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านเล่นเกมต่างๆ การออกกำลังกายในวิชาพลศึกษา พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการทรงตัว กิจกรรมการเล่านิทานทุกวันพุธ หน้าเสาธงยามเช้า กิจกรรมเล่านิทานก่อนกลับบ้าน ปลูกฝังรักการอ่าน ภาษาไทย อังกฤษ ที่เหมาะสมตามวัย กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กได้เล่นเป็นคู่ และเป็นกลุ่ม เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดทำโครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมสำรวจนอกห้องเรียน กิจกรรมประกอบอาหาร Cooking day กิจกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมทัศนศึกษา (เปิดประตูสู่โลกกว้าง Walk Rally) ระดับชั้นอนุบาล 2-3 และเรียนรู้ผ่านการเล่น และผ่านประสบการณ์ตรงตามศักยภาพจริงทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ และความพร้อมของเด็ก ครูติดตามประเมินผลโดยใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย และครูบันทึกผลประเมินอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ครูร้อยละ 100 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 95) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565-2567)

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ร้อยละ 100

ครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ทำให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ห้องเรียนมีความสว่าง กว้างขวางเหมาะสม มีห้องน้ำ ห้องส้วม อยู่ด้านหลังห้องเรียน สะอาดปลอดภัยแก่เด็ก มีลิ้นชักเก็บสัมภาระหรือชั้นวางสิ่งของของเด็กๆในห้องเรียน สะอาดร่มรื่น มีเครื่องปรับอากาศ พัดลม พอเพียง จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก เช่นบอร์ดเสริมประสบการณ์ บอร์ดผลงานของเด็ก หน้าระเบียงห้องเรียนมีการติดโชว์ผลงาน และสลับเปลี่ยนผลงานอย่างต่อเนื่อง มีพื้นที่

สำหรับครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบล็อกตัวต่อ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมแต่งตัว มุมตุ๊กตา มุมวิทยาศาสตร์ มุมคุณหมอ มุมทีวี มุมเสริมประสบการณ์ การเล่นแต่ละมุมและมีสื่อของเล่นที่พอเพียงเหมาะสมสำหรับเด็ก ตามช่วงอายุ มีการตกแต่งห้องเรียน ให้สดใส ใช้กระดาษสีอ่อนมองดูสบายตา และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น จัดป้ายนิเทศ จัดมุมในห้องเรียน และให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ทีวี You tube และ คอมพิวเตอร์

จากการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ครูร้อยละ 100 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 95) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565-2567)

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100

ครูมีการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การจดบันทึก การสอบถาม การตรวจประเมินชิ้นงาน และมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองเด็ก ครูพี่เลี้ยงเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบสารสนเทศการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีการติดตามการดำเนินงาน มีโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อรายงานผลการพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กขณะอยู่บ้าน และโรงเรียนนำปัญหาร่วมกันแก้ไข ระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน อีกครั้ง ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกลุ่มสร้างทีม PLC ประชุมวิภาคแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน ร่วมกันออกแบบและปรับปรุงแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และ กิจกรรมสร้างสรรค์ สื่อการสอน ใบงาน ที่จะนำไปใช้ในการสอนจริง และผู้ที่เกี่ยวข้องท่านอื่นๆ เข้าสังเกตการสอน ปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ จัดประชุมสะท้อนความคิดการสอนของ Model Teacher เกี่ยวข้องสิ่งที่ Model ปฏิบัติได้ และสิ่งที่ Model ควรพัฒนาในครั้งต่อไป เพื่อนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ (PLC) แสดงความคิดเห็น นำเสนอปัญหาต่างๆ ไปแก้ไข พัฒนาคุณภาพของเด็ก และพัฒนาครู ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 92) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565-2567)

จากการดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 94) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565-2567)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 576

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			92.00	542	94.10	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		545		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		546		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		532		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		544		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			94.00	560	97.22	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		544		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		575		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		561		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			94.00	576	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		576		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		575		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	564	97.92	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		564		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		564		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			93.00	553	96.01	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		553		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			94.00	576	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		576		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		576		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			93.00	576	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		576		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		576		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	566	98.26	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		576		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		556		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94.00	565	98.09	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		565		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			96.00	553	96.01	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		545		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		560		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					97.76	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีสมรรถนะ ทักษะการคิดและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

จัดทำโครงการคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต โครงการอ่านเขียนไม่ได้แก้ปัญหานิตเดียว โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีสมรรถนะ ทักษะการคิดและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ตามที่สถานศึกษากำหนด นับเป็นรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศและแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 94.10

สถานศึกษาได้มีการวางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาการด้านวิชาการที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมอ่านเขียนบทยาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐาน กิจกรรมอ่านเขียนไม่ได้แก้ปัญหานิตเดียว กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยกิจกรรม English Camp จัดทำค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมภาษาจีนน่ารู้ โดยตัวแทนผู้เรียนจะนำเสนอคำศัพท์หน้าเสาธงตอนเช้าทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี ผู้เรียนทุกระดับชั้นจะใช้เวลาวางในชั่วโมงโฮมรูมหรือในชั่วโมงวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาจีน ฝึกอ่าน ฝึกเขียน และนำคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีนมาใช้ในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณ และทำแบบทดสอบคณิตคิดเร็วก่อนเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆในสังคม มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนที่อ่านเขียนไม่คล่องจะต้องเข้าเรียนเสริมภาษาไทยวันละ 1 ชั่วโมง หลังสิ้นสุดกิจกรรมจะทำการทดสอบผู้เรียนอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมให้เป็นที่ประจักษ์ชัดเจน เพื่อปรับปรุงพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนให้มีการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม มีการวางแผน แบ่งงาน แก้ไขปัญหา อภิปรายผลงานได้ด้วยคามมั่นใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสื่อสารอย่างมีอย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันของตนเอง มีแบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ครูประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลเหรียญทองระดับจังหวัด ได้แก่

กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Im promptu Speech (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speec h (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมการแข่งขัน Story Telling (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 4-6 กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills Competition (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับจังหวัด

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 94.10 มีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 92.00) ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการผลการประเมินดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 -2567)

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 97.2

สถานศึกษามีการวางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิด ส่งเสริมในด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โดยครูผู้สอนการสอนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และออกแบบ ใบงาน แบบฝึกหัด ด้วยเครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) เช่น Mind map Diagram KWL และอื่น ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นรูปธรรม จัดทำโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความเพียรพยายามและไม่เรียนรู้ที่เน้นตามความต้องการ ความถนัดและตามศักยภาพ ในรูปแบบการเรียนรู้ผ่านโครงงาน Problem-based Learning (PBL) ส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละห้องเรียนให้ทุกคนได้ร่วมกันหาความรู้สร้างเป็นผลงานหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม มีการแบ่งงาน แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นเป็นกลุ่ม ผ่านการเรียนการสอนโดยแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอนใหญ่ๆ คือ ขั้นการสำรวจ (Explore) ขั้นนิยามระบุปัญหา (Define) ขั้นสืบสวนตรวจสอบ (Investigate) ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน (Create) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) และขั้นปฏิบัติ (Act) ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของกลุ่มผ่าน Facebo ok Live ในวันนำเสนอผลงานและนำผลงานมาจัดแสดงในวันตลาดนัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผน แบ่งงาน แก้ไขปัญหา อภิปรายผลงานได้ด้วยความมั่นใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในการเรียน และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเอง มีแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา มีกระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะของการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ครูประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดประชุมชี้แจงเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาร่วมกันสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน การทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โดยการสอนเสริมเพิ่มเติมให้ผู้เรียน นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ทำให้ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินในการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ วิชาคณิตศาสตร์ระดับชาติ จากสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) และได้รับรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด ในการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ปีการศึกษา 2567

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ ผู้เรียน ร้อยละ 97.22 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 94.00) ในภาพรวมผลการประเมินมีพัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 100

สถานศึกษามีการวางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตต่างๆ โดยจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ science show และประกวดชุดรีไซเคิล ทุกระดับชั้น จัดฐานกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โดยแบ่งเป็น 5 ฐานในทุกระดับชั้น ดังนี้ ฐานกิจกรรมในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ฐานที่ 1 Unplug Coding ฐานที่ 2 TANGRAM (แทนแกรม) ฐานที่ 3 ท่อส่งน้ำ ฐานที่ 4 การฉีดยา และฐานที่ 5 สร้างเรือ ฐานกิจกรรมในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ฐานที่ 1 Unplug Coding ฐานที่ 2 TANGRAM (แทนแกรม) ฐานที่ 3 ภาพล่องหน ฐานที่ 4 ท่อส่งน้ำ และฐานที่ 5 Gakken แสนสนุก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะทางปัญญาและการคิดสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะการคิด จากการศึกษาค้นคว้าทดลองจากฐานความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะอย่างมีความสุข มั่นใจในศักยภาพของตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จัดโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการแบ่งงาน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเป็นกลุ่ม โดยทุกระดับชั้นได้สร้างสรรค์ชิ้นงาน นำเสนอ เปิดบูธโชว์ผลงานและจำหน่ายสินค้า ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กรอบรูปไม้ไผ่ อติม น้ำยาเช็ดกระจก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สบู่สมุนไพร ย.ยุงบินหนี (ก้านไม้หอมสมุนไพรไผ่ไผ่) พวงกุญแจรักโลก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ลูกปัดมหัศจรรย์ น้ำยาทำความสะอาด ดอกไม้จากหลอด ว่าวทมิฬ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิปครี ม DIY ผ้ามัดย้อม ดอกลาเวนเดอร์จากหลอด ไม้ไอติมสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พวงกุญแจพลาสติก ที่ใส่หนังสือ ธรรมชาติ พวงกุญแจสร้างสรรค์ พวงกุญแจลวดกำมะหยี่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กระดาษสา ผ้ากันเปื้อนจากถุงขนม ตะกร้าสานใส่แก้ว โดยโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรมเป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ครูประเมิน ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ และ ความเข้าใจในชิ้นงานผ่านกระบวนการนำเสนอ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ทำให้ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 94.00) ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดและมีพัฒนาการผลการประเมินดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 97.92

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เรียนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ออนไลน์ด้วยโปรแกรม Math Whizz และ Learn Education สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และเรียนเสริมภาษาอังกฤษออนไลน์ด้วยโปรแกรม GrapeSeeds ซึ่งผู้เรียนจะได้ทบทวนบทเรียนออนไลน์ในช่วงเช้าและพักกลางวัน ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองที่บ้านเพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ได้จัดรายวิชาเรียนเพิ่มเติม Coding for kids ในระดับชั้นประถมศึกษาปี

ที่ 1-6 สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) พัฒนาการเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ครูประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากแบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนและประเมินผลเรียนการวิชา Coding for kids ภาคเรียนละ 2 ครั้ง นำไปสู่การสร้างสรรค์ความรู้ต่างๆ ทำให้ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง ในการแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1-3 รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง ในการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6 และรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 เหรียญทอง ในการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกระดับชั้น ป.1-3 ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.4-6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ และเครือข่ายการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ) จังหวัดชัยภูมิ

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ 97.92 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 -2567)

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 96.01

สถานศึกษาได้วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการอ่านการเขียนทุกระดับชั้นก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ เน้นนักเรียนที่ยังอ่านเขียนไม่คล่อง จัดกิจกรรมอ่านเสริมเพิ่มความรู้โดยการอ่านข่าวสารหน้าเสาธงทุกวันพุธของสัปดาห์ กิจกรรมเรียนเสริมยามเช้าในทุกระดับชั้น สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดโครงการวัดและประเมินผล สถานศึกษาได้นำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร โดยครูใช้แบบประเมินที่หลากหลายและจากหน่วยงานเอกชนศูนย์การศึกษาขาลเขียนในการทดสอบรายวิชาพื้นฐาน ประเมินความรู้ผู้เรียนตามตัวชี้วัด ประเมินก่อนกลางภาค กลางภาค และหลังกลางภาค เป็นต้น ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในแต่ละภาคเรียนเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายกำหนด และผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันจากหน่วยงานภายนอก และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียน ร้อยละ 96.01 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 93.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 100

สถานศึกษามีการวางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมตรงตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสมรรถนะ สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จัดโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม ที่ส่งเสริมด้านการฝึกอาชีพในอนาคต ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในด้านงานอาชีพ รู้จักการแก้ปัญหา จัดโครงการแนะแนวสู่ฝัน ส่ง

เสริมผู้เรียนให้มีความรู้ที่ต่อการเรียนรู้การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ครูประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้นโดยการวัดผลประเมินผล ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นรูปธรรม นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ทำให้ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ และเครือข่ายการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ) จังหวัดชัยภูมิ

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 94.00) ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการผลการประเมินดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 – 2567)

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดร้อยละ 100

สถานศึกษาได้วางแผนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นผู้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินการจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดเป็นรายข้อ ให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาได้ร่วมมือในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นอย่างดี จากการสังเกตพฤติกรรมขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำโครงการคุณธรรมนำชีวิต จัดทำกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระ โดยมีตัวแทนนักเรียนเป็นผู้นำในการสวดมนต์และฝึกสมาธิ กิจกรรมธนาคารความดี เป็นการส่งเสริมความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เมื่อผู้เรียนเก็บเงินได้มาแจ้งคุณครูเขียนบันทึกประจำวัน จะนำส่งครูประกาศหาเจ้าของ ผู้เรียนทุกคนมีสมุดบันทึกความดี เพื่อบันทึกความดีลงสมุด จากนั้นนำส่งครูประจำชั้นตรวจทุกวันศุกร์ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.1-3 และ ป.4-6 ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัดบุรีรัมย์ และ รางวัลเหรียญทอง รางวัลเหรียญทอง การเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3 เหรียญทองการประกวดสวดมนต์แปลระดับจังหวัดบุรีรัมย์

จากผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 93.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2567)

8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย ร้อยละ 98.26

สถานศึกษาได้ส่งเสริมในด้านของความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จัดโครงการส่งเสริมดนตรีไทยกมลลักษณ์ เพื่อจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดนตรีไทยสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้เรียนเครื่องดนตรีสากลเช่น เปียโน ออคูเลด และเครื่องดนตรีไทย เช่น ขลุ่ยเพียงออและขลุ่ยริคอร์ดอร์หรือเครื่องดนตรีอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน โดยเล่นดนตรีไทยได้น้อย คนละ 1 ชิ้น ครูประเมินความสามารถในการเล่นดนตรี ผู้เรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันปีไหม (ทำบุญตักบาตร) กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง

ทงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย และสามารถทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นำไปสู่การ
สร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา
2567 ซึ่งผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยสากล

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ 98.26 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
และมีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 95.00) ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการผลการ
ประเมินดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายร้อยละ 98.09

สถานศึกษามีการวางแผนในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกร
บวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผู้เรียนยอมรับ
และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีได้อย่าง
มีความสุข ได้ดำเนินการจัดทำโครงการวันสำคัญ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประ
เพณีที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น ผู้เรียนได้รู้ความหมายและความสำคัญของวัน
สำคัญต่างๆ ทุกคนมีส่วนร่วมบนความแตกต่างที่หลากหลาย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ผู้เรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อ
บิดาและมารดาและครูบาอาจารย์ มีความกล้าแสดงออก และเป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องยึดถือปฏิบัติ จัดกิจกรรม English
camp กิจกรรมเข้ากลุ่มฐานต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างของวัฒนธรรมตะวันตก จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกได้ลงมือ
ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดโครงการส่งเสริมลูกเสือ-เนตรน
ารี เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิต มีความสามารถในการพัฒนา
ตนเองอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายรอบด้านจากการเรียนรู้ด้วยประ
สภารณ์ตรง ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ วิเคราะห์ตนเอง คิดริเริ่ม วางแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ
ได้

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 98.09 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ผู้เรียน
สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจและความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถ
ประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ วิเคราะห์ตนเอง คิดริเริ่ม วางแผนการเรียนรู้และนำไป
สู่การปฏิบัติ รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา
ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 94.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

10. สภาวะร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.01

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมแต่ละช่วง
วัย สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ
และสุขนิสัยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายตนเองให้แข็งแรง ปลอดภัยจากสารเสพติด สารอันตราย ก
การเดินทาง การปฏิบัติตามกฎจราจร โดยการจัดกิจกรรมอบรมป้องกันภัยและกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยเสพติด โดยเชิญวิ
ยากร จากสถานีตำรวจภูธร อำเภอนางรอง บรรยายพิเศษ ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรงปลอดภัยเป็นไปตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด สามารถใช้ทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเดินเข้าจังหวะ โดยให้ผู้เรียนเต้น
ออกกำลังกายก่อนขึ้นชั้นเรียนทุกวันศุกร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี รักในการดูแลสุขภาพร่างกายจากการออกกำลังกาย

กาย กล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ ในการดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและโรคภัยต่างๆ โดยมีแพทย์ พยาบาล อำนวยความสะดวก ในการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคและตรวจสุขภาพฟัน ครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติการจัดการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายครบทุกด้านให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของผู้เรียน นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ทำให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ และเครือข่ายการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2567 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ) จังหวัดชัยภูมิ

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 96.01 มีสภาวะร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 96.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.76) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 96.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
จุดเน้น

สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของ K-TEAMS Model ตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) สู่สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC : School as Learning Community) และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

จัดทำโครงการนิเทศการสอนภายในโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC สู่ ครูมืออาชีพ สู่สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC : School as Learning Community) โครงการโรงเรียนนอกระบบ โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดนวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาของชาติ สารสนเทศของสถานศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้มีการเสนอผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อเป็นทิศทางในการบริหารงาน และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนในระดับ ยอดเยี่ยม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ กำหนดนโยบาย กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของโรงเรียน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบของ K-TEAMS Model ภายใต้ PDCA จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานงบประมาณ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงาน ประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย คู่มือปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องและมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินงานไปตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมประจำเดือน ประชุมหัวหน้าฝ่าย ประชุมหัวหน้าสายชั้น ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการวางแผนงานต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานต่างๆอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการสอนเสริมยามเช้า โครงการอ่านเขียนไม่ได้แก่แก่นักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้อย่างช้าและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียน จัดโครงการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งผู้ที่จะทำกรนิเทศคือผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายต่างๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนครูในสายชั้น โดยการบูรณาการร่วมกับโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC สู่ ครูมืออาชีพจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน การติดต่อส่งข้อมูลข่าวสารต่างๆผ่านทางไลน์ห้องเรียน เพจโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนและทำให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผน เสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จนนำไปสู่ได้รับรางวัลผลงาน นวัตกรรม ผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เรื่องการพัฒนากลยุทธ์เพื่อการบริหารที่มีคุณภาพ โดยใช้ K –TEAMS Model ร่วมกับ Deming Circle

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาวางแผนงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง จัดให้มีโปรแกรมเรียน 3 โปรแกรม คือ โปรแกรม

แกรมปกติ IEP และ GrapeSeed ตามความต้องการของผู้ปกครอง จัดเรียนเสริมภาษาจีน ดนตรี Coding for Kids ชุมนุม ลูกเสือ และบูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน อย่างละ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในทุกโปรแกรม ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม Origo Go Math, MathsWhizz และ Learn Education เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรม GrapeSeed ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสนทนาภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต โครงการวันสำคัญ โครงการบูรณาการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการคิด ตามแนวทาง Thinking School สถานศึกษาเข้าร่วมเครือข่ายกลุ่มตรังเจริญรอยแก่นสาร ซึ่งเป็นกลุ่มสถานศึกษาเอกชน 19 โรงเรียน ร่วมกันพัฒนางานวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งมีการจัดอบรมและการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงโดยได้กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเหตุการณ์ จนนำไปสู่การได้รับรางวัลผลงาน นวัตกรรม ผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำวิชาการและการบริหารจัดการเชิงธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งหลังจากการอบรมแต่ละครั้ง จะจัดประชุมขยายผลเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน จัดกิจกรรม Training ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ ภาระเบี่ยงของสถานศึกษา จัดให้มีพี่เลี้ยง เพื่อแนะนำดูแลช่วยเหลือเพื่อนครูและบุคลากรที่เริ่มปฏิบัติงานใหม่ จัดโครงการนิเทศภายใน โรงเรียนและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC สู่ ครูมืออาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดกลุ่มครูตามสายชั้น ในระดับประถมศึกษาตอนต้น และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ประชุมวิพากษ์แผนการสอน สังเกตชั้นเรียน และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังเปิดชั้นเรียน ดำเนินการ 3 วงรอบ และจัดประชุมขยายผลการดำเนินงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน และ ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่าย จัดกิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรคือ ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปี มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จนนำไปสู่ได้รับรางวัลผลงาน นวัตกรรม ผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เรื่องการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบออนไลน์

จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ พล

อดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และมีการสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการแผนการบำรุงอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยโดยมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลนางรอง ในด้านการป้องกันโรคระบาดต่าง ๆ เช่น มือเท้าปาก โควิด 19 ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ A โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลนางรองมาให้นำและคัดกรองการฉีดวัคซีนต่างๆ ให้กับผู้เรียน ประสานงานสถานีตำรวจนางรอง เรื่องการจราจรหน้าโรงเรียนในช่วงเช้า เย็น เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ จัดโครงการโรงเรียนน่าอยู่ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม จัดป้ายนิเทศ มุมความรู้ต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษา จำนวน 3 ห้อง ห้องดนตรีไทยและสากล ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ และห้องเรียนภาษาจีน เป็นต้น พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยตามมาตรฐานการศึกษาปลอดภัย ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ในระดับยอดเยี่ยม

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการให้มีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา จัดให้มีโทรทัศน์เพื่อใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีในทุกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูและผู้เรียนได้สืบค้นความรู้และใช้ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี มีระบบประเมินผลการใช้ระบบต่างๆ และปรับปรุง พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีระบบการแจ้งซ่อมแซมและบำรุงรักษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารงานสถานศึกษารวมถึงการจัดการข้อมูล สารสนเทศในสถานศึกษา ใช้ระบบการเงินโปรแกรม PSM 61 และ โปรแกรม Acc-GL ใช้ในการจัดระบบการเงินการบัญชีของโรงเรียน เพิ่มช่องทางและจัดระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลและเอกสารต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ (Google Drive) เพื่อให้ครูและบุคลากรในองค์กร สามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้สะดวกมากยิ่งขึ้น จัดทำไลน์ห้องเรียน เพจเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 22

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		22		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		22		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		22		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		22		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		22		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			94.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		22		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			94.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		22		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		22		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			94.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		22		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		22		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		22		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			94.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		22		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ K-Thinking Step และ K-Teams ตามค่านิยมขององค์กร

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) โครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้วยกระบวนการ PLC สู่ ครูมืออาชีพ สู่สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC : School as Learning Community) โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม อย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100

ครูมีการวางแผนในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อจัดทำโครงสร้างการสอนและโครงการสอน (Course Outline) ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ แล้วนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ K-Thinking Step 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1.Do Now คือ กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูจัดบรรยากาศเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน 2. Purpose คือ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าเรียนเรื่องอะไร เพราะอะไร 3. Work Mode คือ ขั้นตอนการสอนที่ครูจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และใช้เครื่องมือในการคิดแบบต่าง ๆ เช่น Diagram Mind Mapping KWL Compare and Contrast Cause and Effect เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ผูกทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาวิชา 4. Show and share ผูกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน 5. Reflective Thinking คือ การสรุปและสะท้อนบทเรียนโดยครูและผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูถามคำ

ถามเพื่อหาข้อมูลว่าผู้เรียนทำอะไรได้แล้ว อะไรที่ต้องทำให้ดีขึ้น และจะทำอะไรต่อไป พร้อมเสริมแนวข้อสอบ RT NT O-Net ที่ตรงกับบทเรียนนี้ จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือสอนคิดในการทำกิจกรรมกับผู้เรียน ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ จัดเรียนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีแบบบันทึกการสอบซ่อมเสริม จัดทำใบงาน ข้อสอบเสริมสำหรับผู้เรียนกลุ่มเก่ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยครูทุกห้องเรียนจะออกแบบการสอนแบบโครงงานเพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ๆ และนำเสนอผลงานในวันตลาดนัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ครู ร้อยละ 100 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 95.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอนประเภทวีดิทัศน์และสื่อมัลติมีเดีย โดยครูใช้สื่อที่ผลิตเองและสื่อสำเร็จรูปที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำทะเบียนการผลิตสื่อของครู ครูมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Office โปรแกรม Live Worksheet โปรแกรมแปลงคิวอาร์โค้ดออนไลน์ และโปรแกรม Canva เพื่อออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนทำให้เกิดความสนุกสนาน ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนมากขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้บูรณาการการสอนแบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีกิจกรรมร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น การเข้าห้องสมุด การเข้าเรียนโปรแกรมเสริมออนไลน์ที่บ้าน (Learn Education Math whizz และ GrapeSeed) และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด เช่น การเข้าเรียนชุมชนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีเจตคติที่ดีสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

จากดำเนินงานการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครู ร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 94.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100

ผู้สอนมีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักผู้สอน ผู้สอนรักผู้เรียนและผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกระบวนการคิดโดยใช้เครื่องมือ Thinking Tools ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และจัดทำแผนการสอนตามแบบ Thinking School ซึ่งมี 5 ขั้นตอน คือ Do Now, Purpose, Work Mode, Show and Share และ Reflective Thinking ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน อยากที่จะเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ นำมาสรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน Problem-based Learning (PBL) มาจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามต้องการ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนให้มีความหลา

กหลายมากขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ผู้สอนส่งเสริมผู้เรียน ให้กล้าคิด กล้าแสดงออก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์พูดคุย ทักทายด้วยความเป็นกันเองทุกวันและมีการเสริมแรงผู้เรียนด้วยคำชมเชย อยู่เสมอ มีการมอบรางวัล เกียรติบัตร แก่ผู้เรียนที่มีผลงานด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น และสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา รวมถึงการติดตามเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการเรียนการสอนของผู้สอน แบบ PLC อย่างต่อเนื่อง ด้วยการนิเทศการสอนโดยแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. มีร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (วงรอบที่ 1) สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน) กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ที่กำหนด ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ (P/S) เจตคติ (A) กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย มีเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
2. การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน (วงรอบที่ 1) สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher และสิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป
3. สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน (วงรอบที่ 1) ขั้นนำ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสมชั้นสอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกัน
4. ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (วงรอบที่ 2) สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)
5. การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน (วงรอบที่ 2) สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher และสิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป
6. สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน (วงรอบที่ 2) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล
7. ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (วงรอบที่ 3) สรุปผลการประเมินของทีม (ทีมร่วมการออกแบบแล้วร่วมประเมิน)
8. การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน (วงรอบที่ 3) สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี ความสำเร็จ สิ่งที่ได้รับ และความประทับใจจากการสอนของ Model Teacher และสิ่งที่ควรปรับแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไป
9. สรุปผลการสังเกตชั้นเรียน (วงรอบที่ 3) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขและเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการสรุปอภิปรายผลร่วมกันจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้นำเสนอผลงานของตนเองทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน เพื่อนๆ และได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมได้อย่างมีความสุข

จากผลการดำเนินงานการจัดทำกิจกรรมโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำนวน 22 คน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 (ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการผลการประเมินดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

4. ตรวจสอบนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

ครูผู้สอนมีการวางแผนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูได้ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครูประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด จัดให้มีการสอบกลางภาค ปลายภาค มีการประเมินคุณลักษณะ

ขณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน เป็นต้น ครูออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ประเมินจากใบงาน ชิ้นงานต่างๆ การนำเสนอผลงาน และการสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น ครูออกแบบใบงาน แบบฝึกหัด ด้วยเครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) เช่น Mind map, Diagram, KWL, PMI, OPV, Compare & Contrast Cause and Effect, Ranking, CAF, Six Thinking Hat และอื่นๆ ที่มีความหลากหลายในการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ K-Teams Model ผ่านระบบสารสนเทศเพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยแพลตฟอร์มการวัดและประเมินผลผู้เรียนโรงเรียนกมลลักษณ์ และมีการนำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนมีการนำข้อสอบของกลุ่มชาเลเซียนร่วมกับข้อสอบที่ครูได้ดำเนินการออกข้อสอบด้วยตนเอง ทำการทดสอบภาคเรียนละ 2 ครั้ง การทดสอบกลางภาคเรียน การทดสอบปลายภาคเรียน ร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นและข้อปรับปรุง โดยการใช้วิธีการแก้ไขอย่างเหมาะสม นำเข้าสู่กระบวนการ PDCA จนสามารถบรรลุได้ตามวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ จากการศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูทุกคนรับทราบแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้างรายวิชา จัดทำโครงการสอน (Course Outline) จัดทำแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) จัดทำแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จัดทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การบริหารจัดการ โดยใช้ K-Teams Model และดำเนินการสรุปผลการทำงานของผู้เรียนแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและในการประเมินผลได้มีการให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วย เช่น ครูผู้สอนร่วมกับนักเรียนจัดทำโครงการงานของห้องเรียนแล้วนำเสนอผลงานของห้องเรียนตนเองไปนำเสนอเผยแพร่เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ร่วมชื่นชมผลงานและแสดงความคิดเห็นได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้นหรือผลงานของนักเรียนชั้นอื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนโดยมีการแจ้งผลการสอบต่างๆ การแจกสมุดแสดงผลการเรียนรู้แก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และการติดต่อผู้ปกครองทางไลน์ห้องเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบ้านและโรงเรียน จะช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไปผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป นำไปสู่การได้รับรางวัลผลงาน นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยใช้ K-TEAM Model ด้านการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2567 ในการเข้าร่วมการประกวด (Best Practice) เครือข่ายตรังเจริญรอยแก่นสาร ณ โรงเรียนมณีอนุสรณ์ จังหวัดขอนแก่น

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครู ร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 94.00) ในภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 – 2567)

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 100

ครูได้มีการวางแผนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการโดยให้ครูจัดส่งแผนการสอนล่วงหน้ากับฝ่ายวิชาการก่อนทำการสอน 2 สัปดาห์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปใช้สอนจริง และมีการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนปีการศึกษาละ 3 ครั้งตามกระบวนการ (Professional Learning Community : PLC) เริ่มต้นจากขั้นตอนการวิพากษ์แผนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ มีการสรุปการวิพากษ์แผนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกการเปิดชั้นเรียนและผลสังเกตชั้นเรียนและสรุปผลสังเกตชั้นเรียนและมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็น 3 วงรอบ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพ

ภาพอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และได้มีนำเสนอกระบวนการเรียนการสอนผ่านกลุ่มโรงเรียน Facebook Live คณะผู้บริหารประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning คณะครูปีการศึกษาละ 3 ครั้ง รายงานการประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้โดยทางโรงเรียนกมลลักษณ์ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการคิด โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ Thinking school ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษายังได้มีการจัดประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลและแจ้งผลการประเมินกับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือและเสนอข้อคิดเห็นร่วมกับทางโรงเรียนผ่านเล่มรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ซึ่งครูประจำชั้น ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองมาปรับปรุงและพัฒนาด้านการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นรายบุคคลรวมถึงการพัฒนาศักยภาพโดยให้คุณครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประถมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 วัดและประเมินการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการคิด สื่อสาร แก้ไขปัญหา ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากระบวนการสืบเสาะอิสระทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และได้นำไปเสนอผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา 2567 ระดับประถมศึกษา เครือข่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

จากผลการดำเนินงานการจัดทำกิจกรรมโครงการดังกล่าวส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 94.00) และมีพัฒนาการผลการประเมินดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - เครือข่ายตรังเจริญรอยแก่นสาร
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมจิตสาธารณะ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - T-Det สวช
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - 1. เครือข่ายตรังเจริญรอยแก่นสาร 2. กลุ่มเครือข่ายมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม (Starfish Country Home School Foundation) 3. บริษัทนามมีบุ๊ค อินโนเวชั่น จำกัด 4. บริษัท เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น จำกัด 5. บริษัท GrapeSEED English for Children 6.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมจิตสาธารณะ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4-6
 - การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ปีการศึกษา 2567 2. รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 11 ของประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
 - การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2567 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ) 3. รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 753 ของประเทศวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
 - การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2567 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ)
 - 4.การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดชัยภูมิ 5. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดศรีสะเกษ 6.การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ณ จังหวัดหนองบัวลำภู
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- -นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 97.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 92.6

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
11. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
8. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
11. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กบางส่วนยังมีน้ำหนัก และส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ครูบางท่านยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านและเขียนภาษาไทยไม่คล่อง
- ครูบางท่านยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. การบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ และส่งเสริมการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ในทุกห้องเรียน
2. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ
3. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่ SLC ในฐานะโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การบูรณาการกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ใน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. ส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ K-Thinking Step และ K-Teams ตามค่านิยมสถานศึกษา
3. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่ SLC ในฐานะโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัดมาร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนนวมลักษณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561
ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563 โรงเรียนนวมลักษณ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2567

ลงชื่อ.....

(นางพนิดา เชียงราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนวมลักษณ์

ค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนกมลลักษณ์ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์เล่นดนตรีคีย์บอร์ดได้</p> <p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารภาษาอังกฤษได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญอย่างมืออาชีพด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 94</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 92</p>



ลงชื่อ.....

(นางพนิดา เฮียงราข)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนกมลลักษณ์



ประกาศโรงเรียนกมลลักษณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนกมลลักษณ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางพนิดา เฮียงราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์

ค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนกมลลักษณ์ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและมีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 92</p> <p>ร้อยละ 94</p> <p>ร้อยละ 94</p> <p>ร้อยละ 90</p> <p>ร้อยละ 93</p> <p>ร้อยละ 94</p> <p>ร้อยละ 93</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 94</p> <p>ร้อยละ 96</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2) ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตและ Program Microsoft Office เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 94</p> <p>ร้อยละ 94</p> <p>ร้อยละ 94</p> <p>ร้อยละ 94</p>

ลงชื่อ



(นางพนิดา เชียงราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนกมลลักษณ์
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์ ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่
14 พฤษภาคม 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้ รายงานต่อหน่วยต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลลักษณ์

ลงชื่อ

(นางพนิดา เชียงราช)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนกมลลักษณ์
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนกมลลักษณ์

ที่ 120 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาและติดตาม การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ด้วยฝ่ายงานวิชาการระดับปฐมวัย โรงเรียนกมลลักษณ์ได้จัดทำโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน มีความมั่นใจในการจัดการศึกษา และติดตามการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ได้มาตรฐานและตรงตามค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ไปจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการครุดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1	นางพนิดา	เฮียงราช	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
1.2	นางสาววารีย์	ฉัตรชัยรัตนเวช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3	นางรติรัตน์	แชมคำ	ตัวแทนครู	กรรมการ
1.4	นางสุลี	เสาวพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.5	นางสาวเมตตา	กลิ่นอุบล	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
1.6	นางสาวลัดดา	สมฤทธิ์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
1.7	นางสายรุ้ง	พรหมโสฬส	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.8	นางเบ็ญจา	พุทธิสา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีการจัดกิจกรรม อำนวยความสะดวกช่วยเหลือปัญหาในการดำเนินงานและการประเมินมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามระเบียบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนกมลลักษณ์

2. คณะกรรมการจัดกิจกรรมและประเมินมาตรฐานรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1-4 ตัวชี้วัดที่ (1.1 – 1.4) ที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของงานได้

1.	นางสาวสำเรียม	ครองกระโทก	ประเด็นพิจารณาที่ 1 ตัวชี้วัด 1.1 – 1.4	กรรมการ
2.	นางสายรุ้ง	พรหมโสฬส	ประเด็นพิจารณาที่ 1 ตัวชี้วัด 1.1 – 1.4	กรรมการ

ข้อที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและออกแบบทางอารมณ์ได้

3.	นางสาววณัฐชญา	สิงห์ปัญญา	ประเด็นพิจารณาที่ 2 ตัวชี้วัด 2.1 – 2.9	กรรมการ
----	---------------	------------	---	---------

4. นางสาวดี มีพวงผบ ประเด็นพิจารณาที่ 2 ตัวชี้วัด 2.1 – 2.9 กรรมการ
ข้อที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

5. นางสุลี เสาวพันธ์ ประเด็นพิจารณาที่ 3 ตัวชี้วัด 3.1 - 3.6 กรรมการ

6. นางรติรัตน์ แคมคำ ประเด็นพิจารณาที่ 3 ตัวชี้วัด 3.1 - 3.6 กรรมการ

ข้อที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดีมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

7. นางสาวพชรภรณ์ เการัมย์ ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตัวชี้วัด 4.1 - 4.6 กรรมการ

8. นางสาวศุภลักษณ์ นันทลาด ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตัวชี้วัด 4.1 - 4.6 กรรมการ

มีหน้าที่ : จัดกิจกรรมและประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย **มาตรฐานที่ 1** ประเด็นพิจารณาที่ 1-4 และวิเคราะห์มาตรฐาน เพื่อกำหนดประเด็นการพิจารณาและกำหนดเกณฑ์คุณภาพ กำหนดค่าเป้าหมาย เก็บเอกสารร่องรอย เข้าแฟ้ม **มาตรฐานที่ 1**

3. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา รายงานผลดำเนินการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 1-6 ตัวชี้วัด 1.1- 6.5)

3.1 นางสาวเมตตา กลิ่นอุบล หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล ประธาน

3.2 นางสาววิราภร พลอมรัมย์ ประเด็นพิจารณาที่ 1 ตัวชี้วัด 1.1-1.5 กรรมการ

3.3 นางสาวเมตตา กลิ่นอุบล ประเด็นพิจารณาที่ 2 ตัวชี้วัด 2.2-2.5 กรรมการ

3.4 นางสาวศุภลักษณ์ นันทลาด ประเด็นพิจารณาที่ 3 ตัวชี้วัด 3.1-3.5 กรรมการ

3.5 นางสาวพชรภรณ์ เการัมย์ ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตัวชี้วัด 4.1-4.5 กรรมการ

3.6 นางสาวจิรัชญา เหมือนพร้อม ประเด็นพิจารณาที่ 5 ตัวชี้วัด 5.1-5.5 กรรมการ

3.7 นางสาวณัฐารินทร์ นวลสุวรรณ ประเด็นพิจารณาที่ 6 ตัวชี้วัด 6.1-6.5 กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ : จัดกิจกรรมและประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย **มาตรฐานที่ 2** ประเด็นพิจารณาข้อที่ 1-6 และวิเคราะห์มาตรฐาน เพื่อกำหนดประเด็นการพิจารณา และกำหนดเกณฑ์คุณภาพ กำหนดค่าเป้าหมาย เก็บเอกสารร่องรอยเข้าแฟ้ม **มาตรฐานที่ 2**

4. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการ ประสพการณ์

ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1-4 ตัวชี้วัด 1.1- 4.4)

4.1 นางเบญจา พุทธิสา หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย ประธาน

4.2 นางสาวรุ่ง พรหมโสฬส ประเด็นพิจารณา ตัวชี้วัดที่ 1.1-1.3 กรรมการ

4.3 นางสาววันดี ทิศรัมย์ ประเด็นพิจารณา ตัวชี้วัดที่ 2.1-2.3 กรรมการ

4.4 นางสาวดี มีพวงผบ ประเด็นพิจารณา ตัวชี้วัดที่ 3.1-3.4 กรรมการ

4.5 นางสาววัลลี สีดา ประเด็นพิจารณา ตัวชี้วัดที่ 4.1-4.4 กรรมการ

4.6 นางรติรัตน์ แคมคำ ประเด็นพิจารณา ตัวชี้วัดที่ 4.1-4.4 กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ : จัดกิจกรรมและประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1-4 และวิเคราะห์มาตรฐาน เพื่อกำหนดประเด็นพิจารณาและกำหนดเกณฑ์คุณภาพ การกำหนดค่าเป้าหมาย เก็บเอกสารร่องรอย เข้าแฟ้ม มาตรฐานที่ 3

5. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567

5.1 นางสาววารี	ฉัตรชัยรัตนเวช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
5.2 นางเบ็ญจา	พุทธิสา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
5.3 นางสาวเมตตา	กลิ่นอุบล	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
5.4 นางสุลี	เสาวพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
5.5 นางสาวรุ่ง	พรหมโสฬส	ครู	กรรมการ
5.6 นางสาวศุภลักษณ์	นันทลาด	ครู	กรรมการ
5.7 นางรติรัตน์	แชมคำ	ครู	กรรมการ
5.8 นางสาวณัฐชญา	สิงห์ปัญญา	ครู	กรรมการ
5.9 นางสาวพชรภรณ์	เการัมย์	ครู	กรรมการ
5.10 นางสาวดี	มีพวงผล	ครู	กรรมการ
5.11 นางสาวสำเรียม	ครองกระโทก	ผู้รับผิดชอบ (กรอกข้อมูล)	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ : ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ระบบ Single Sign On ระบบ E – SAR) เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการประเมินภายนอกได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพตามเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด

6. คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสารการประเมินแต่ละมาตรฐานและการจัดทำรายงานประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน และการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ช่วงสิ้นปีการศึกษา 2567


(มี.ค – พ.ค 67)

6.1 นางเบ็ญจา	พุทธิสา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย	ประธาน
6.2 นางสาวเอื้อมพร	ทองพวง	ครู	กรรมการ
6.3 นางสาวรุ่ง	พรหมโสฬส	ครู	กรรมการ
6.4 นางสาวพชรภรณ์	เการัมย์	ครู	กรรมการ
6.5 นางรติรัตน์	แชมคำ	ครู	กรรมการ
6.7 นางสาวสำเรียม	ครองกระโทก	ผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูล SAR	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ : จัดทำเครื่องมือการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปรวบรวมจัดทำรายงานประเมินตนเอง ตอนสิ้นปีการศึกษา 2567 และตรวจสอบความเหมาะสม จัดพิมพ์เอกสาร แบบฟอร์มการประเมินมาตรฐาน ดำเนินการจัดทำรายงานตนประเมินตนเอง (SAR) และจัดทำรูปเล่ม รายงานหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายทุกท่านดำเนินการให้เรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ) 

(นางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลลักษณ์



คำสั่งโรงเรียนกมลลักษณ์

ที่ 117 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกมลลักษณ์
ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนกมลลักษณ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาววารี ฉัตรชัยรัตนเวช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางพนิดา เขียงราช	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นางสาวฝุ่น ทิพย์อักษร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.4 นางพวงพยอม สงครามศักดิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.5 นายสมชาติ ศรีมาตรกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
1.6 นางสาวเบ็ญจพันธ์ กาญจนะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.1 นางสาววารี จัตรชัยรัตนเวช	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวมนทิยา ลีประโคน.	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2.3 นางสาวฝิ่น ทิพย์อักษร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.4 นางสาวเบญจพันธ์ กาญจนะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 1. นางภคมน ปาแปง ครู ประธานกรรมการ
 2. นางสาวแพรวพรรณ สัตุมิตร ครู กรรมการ
 3. นางสาววรรณสุดา หัสโต ครู กรรมการ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 1. นางอรุณรุ่ง ศิรินาวี ครู ประธานกรรมการ
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 1. นางสาววิภาดา ขำอเนก ครู ประธานกรรมการ
 2. นางสาวธนพร สุตีสีมา ครู กรรมการ

3.	นางสาวพรทิพย์ ใจบุญนอก	ครู	กรรมการ
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
1.	นางสาวนันทิพร นามโคตร	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นางสาววรรณภา ฤนนอก	ครู	กรรมการ
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
1.	นางสาวเบ็ญจพันธ์ กาญจนะ	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นางดำเนิน ตรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
6)	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
1.	นายเด่น พลเศษ	ครู	ประธานกรรมการ
7)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
1.	นางสาวธัญญรัตน์ เฉียงกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
8)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
1.	นางนิตยา บุ่งสิงห์ทอง	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นางจันทร์ บานกลีบ	ครู	กรรมการ
9)	การยอมรับที่จะร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
1.	นางวิไลพร ดีด้วยชาติ	ครู	ประธานกรรมการ
10)	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม		
1.	นายชำนาญ สิงห์ปัญญา	ครู	ประธานกรรมการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1)	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
1.	นางสายฝน ทิพย์อักษร	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวนิตยา สาออน	ครู	กรรมการ
2)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
1.	นางสายฝน ทิพย์อักษร	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวนิตยา สาออน	ครู	กรรมการ
3)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
1.	นางสายฝน ทิพย์อักษร	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวนิตยา สาออน	ครู	กรรมการ
4)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
1.	นางสายฝน ทิพย์อักษร	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวนิตยา สาออน	ครู	กรรมการ
5)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
1.	นางพวงพยอม สงครามศักดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
6)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
1.	นางสายฝน ทิพย์อักษร	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวนิตยา สาออน	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

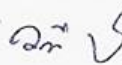
- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 1. นางสาวภาณุมาศ สุขสำราญ ครู ประธานกรรมการ
 2. นางสาวชาลีสา ดวงดี ครู กรรมการ
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 1. นางสาววิวิญชญา ทำสะอาด ครู ประธานกรรมการ
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 1. นางสาวจิราพันธ์ อินเสนา ครู ประธานกรรมการ
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 1. นางสาวกฤษณะ นกบิน ครู ประธานกรรมการ
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 1. นางสาวอรอินท์ ชุมนุมชาติ ครู ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง ที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในเดือนพฤษภาคม 2568 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)

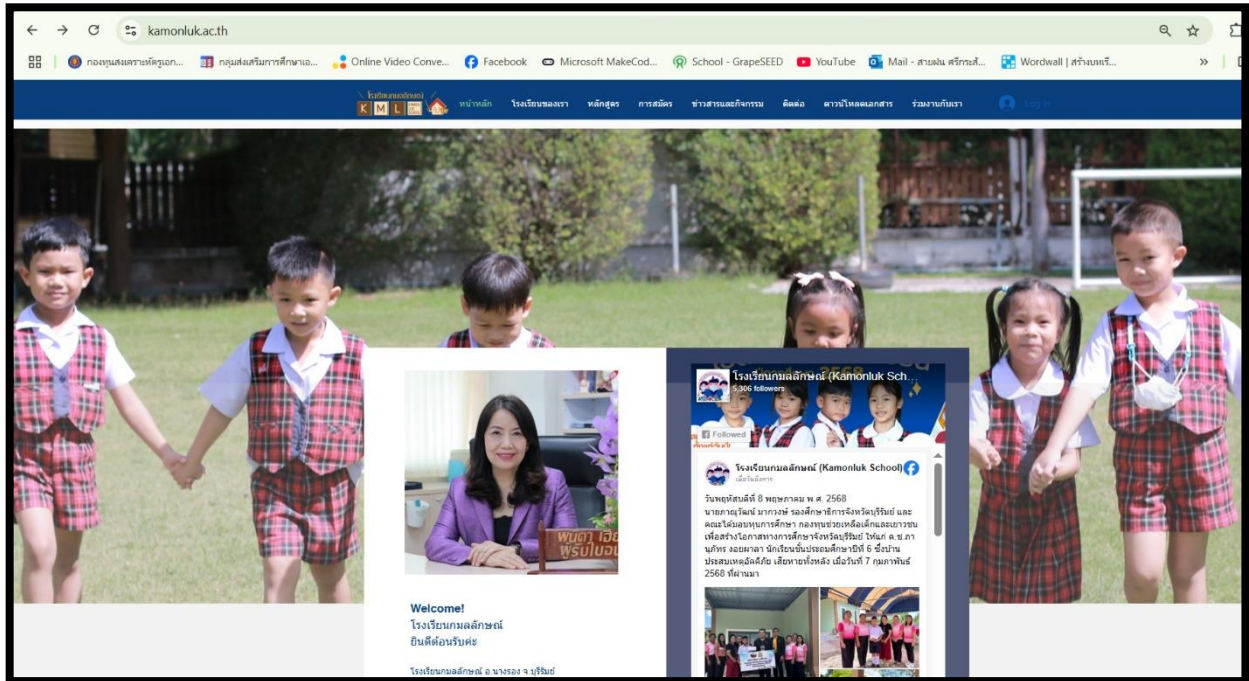


(นางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลลักษณ์

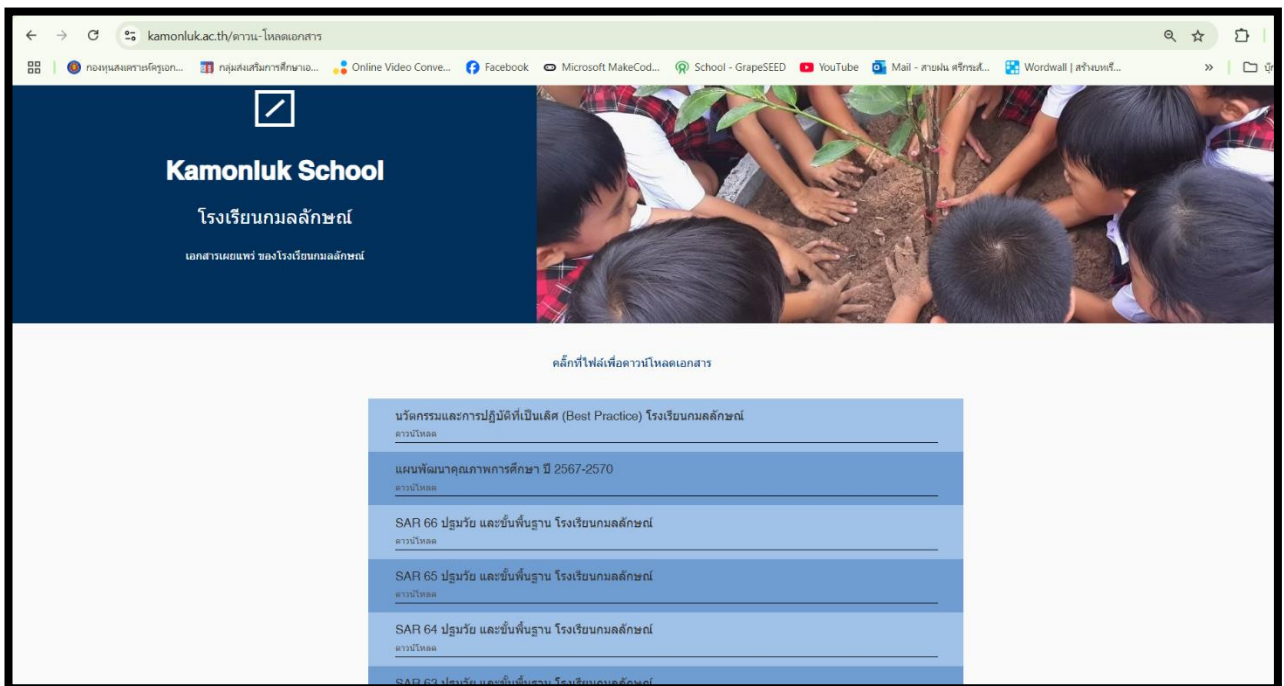
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่

1. เข้าสู่เว็บไซต์โรงเรียน www.kamonluk.ac.th

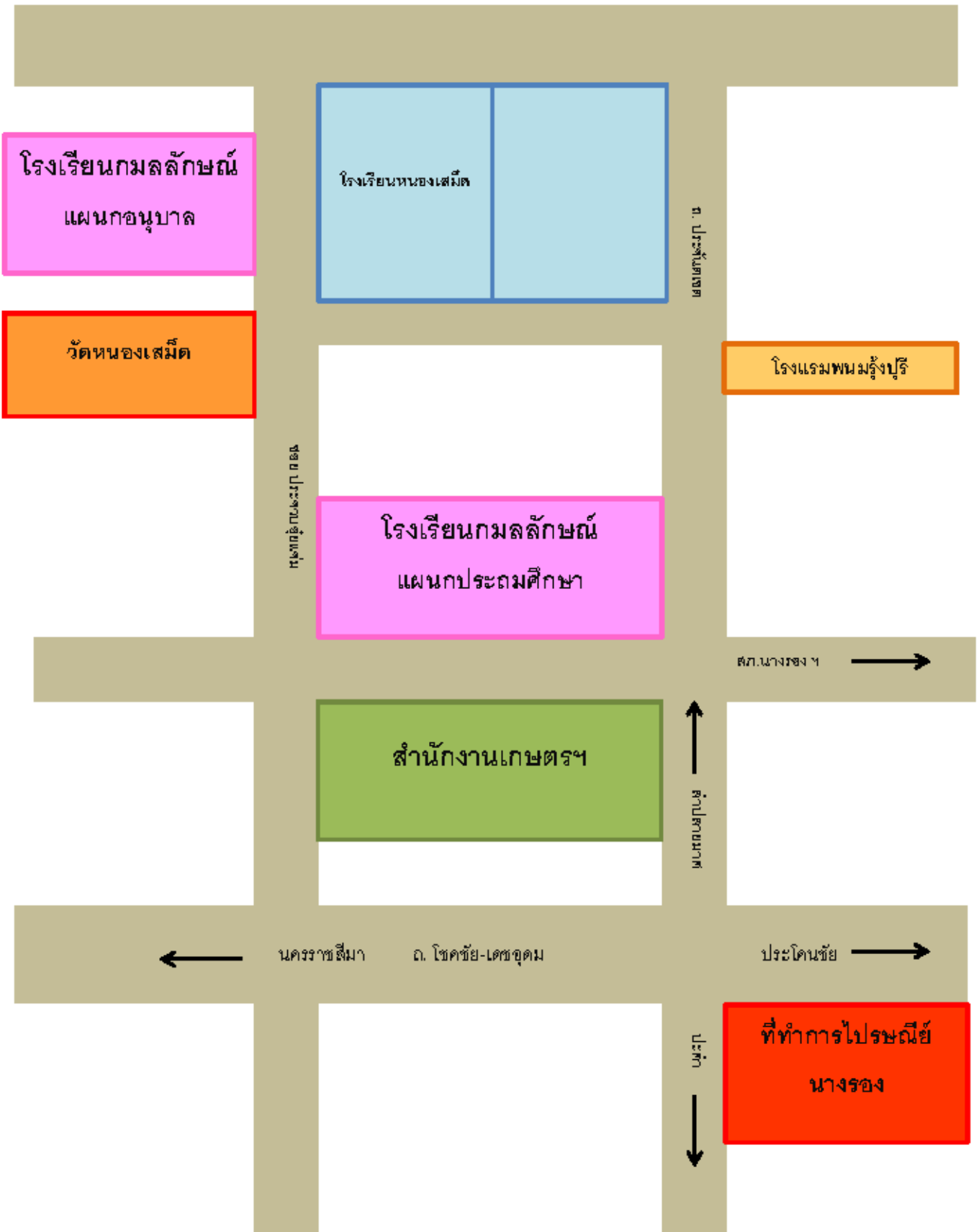


2. เลือกเมนู **ดาวน์โหลดเอกสาร** เลื่อนมาที่หน้าต่างโหลดเอกสารการเผยแพร่

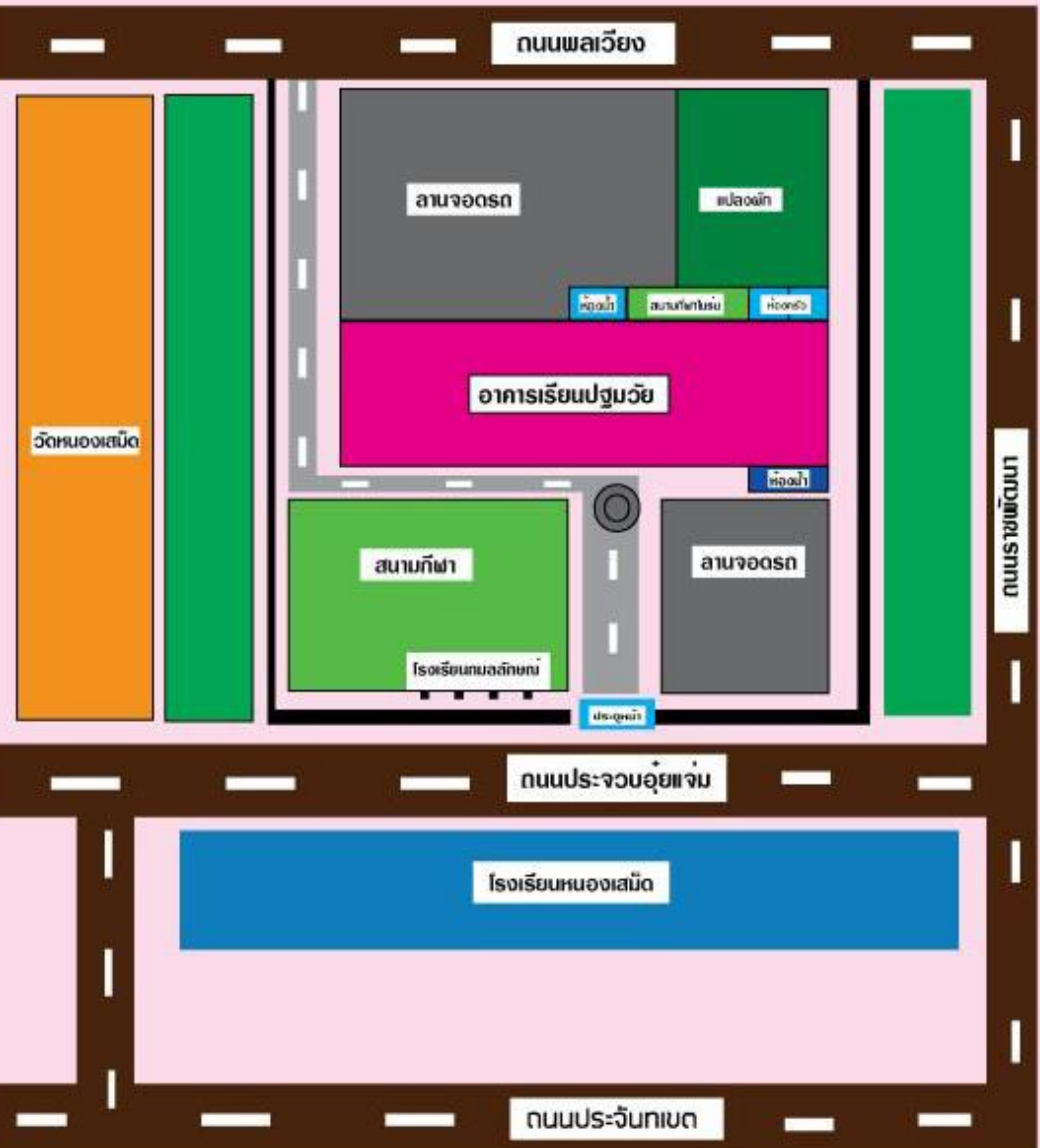


แผนผังอาคารสถานที่

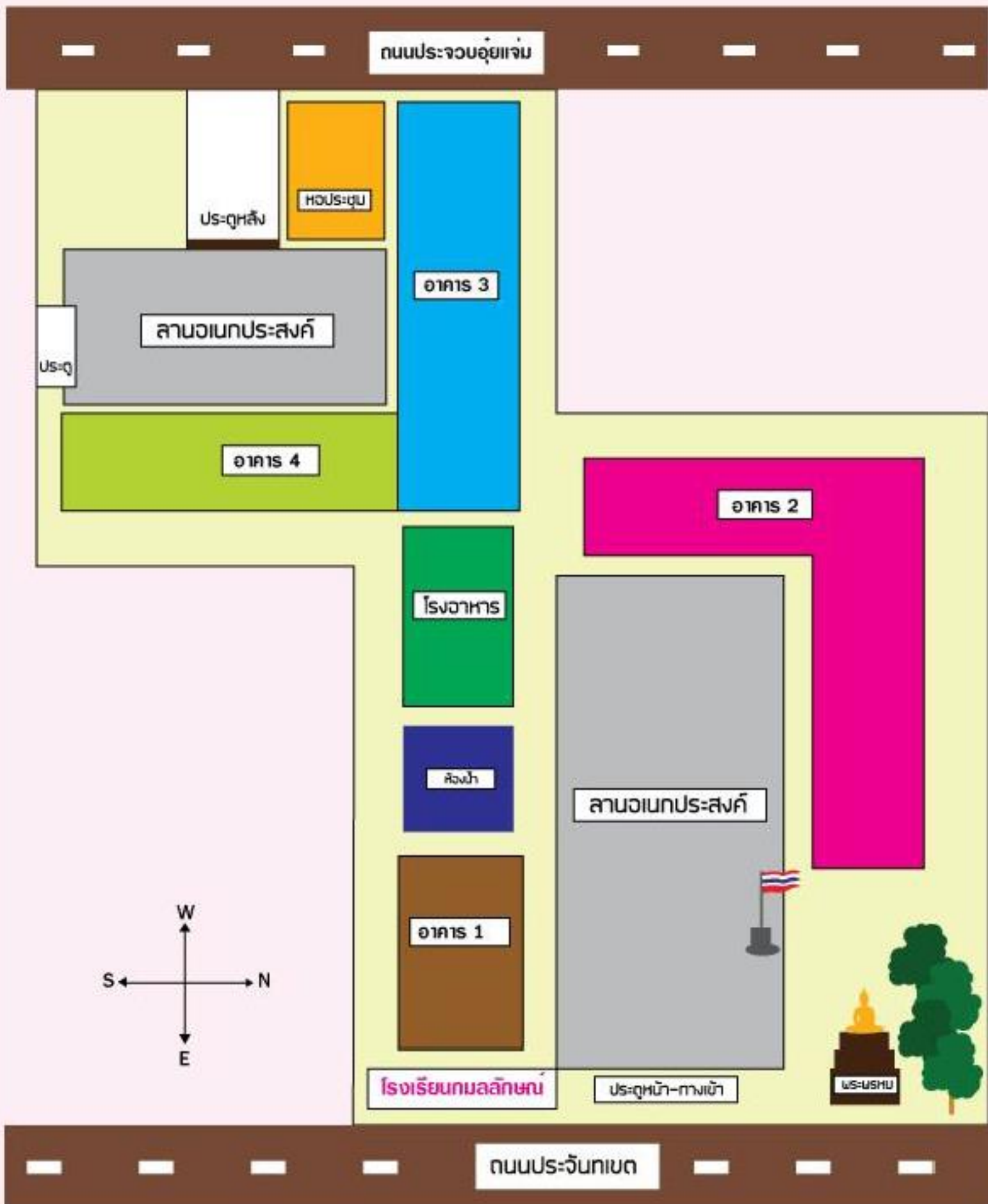
แผนที่ตั้งโรงเรียนกมลลักษณ์ อำเภอนางรอง จังหวัด บุรีรัมย์



แผนผังโรงเรียนกมลลักษณ์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ (แผนกอนุบาล)

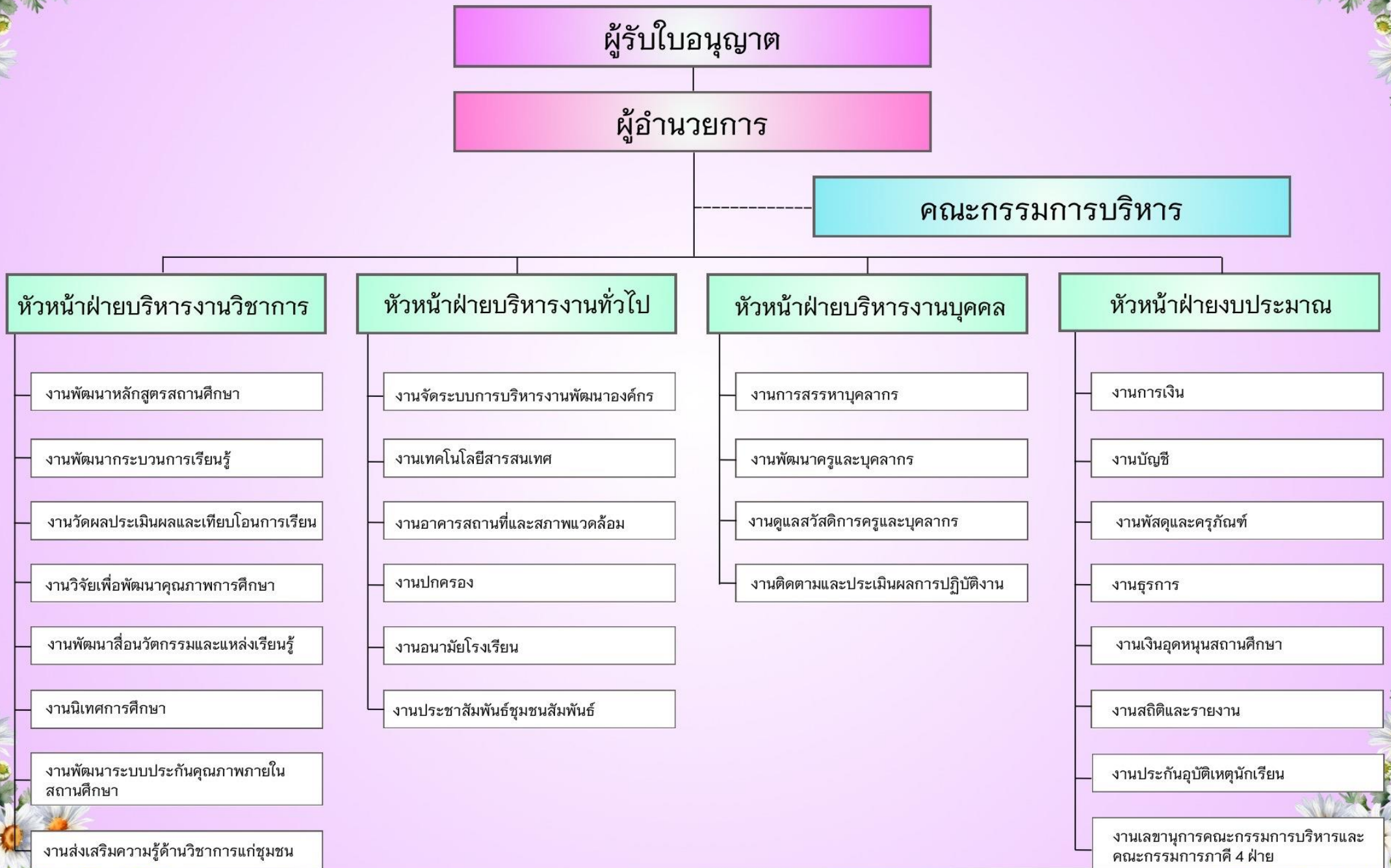


แผนผังโรงเรียนกมลลักษณ์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ (แผนกประถม)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกมลลักษณ์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกมลลักษณ์ ระดับการศึกษาปฐมวัยจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางโดยยึดจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมเพิ่มเติมในส่วนของการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานในยุคปัจจุบันแต่ยังคงไว้ซึ่งสาระที่ควรรู้ ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปีโดยการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม โดยมีโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์-จิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อม ● ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ● สิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและระดับการศึกษา	
กิจกรรมการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมประจำวัน)	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ● กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ● กิจกรรมสร้างสรรค์ ● กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ● กิจกรรมกลางแจ้ง ● กิจกรรมเกมการศึกษา 	
กิจกรรมเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ (ห้อง IEP / Grape-SEED / Pre-Grape-SEED) ● กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน ● กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ My first Phonics/Learn English DORA ● กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน (โดยครูชาวไทย สาขาภาษาจีน) ● กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ● กิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี (คีย์บอร์ด) ● กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ● กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ● กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (การทดลองวิทยาศาสตร์) ● กิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะ ● กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน 	

การจัดเวลาเรียน

การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนกมลลักษณ์ได้จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนได้จัดตารางกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบโดยคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านโดยกำหนดสัดส่วน เวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวันดังนี้

การพัฒนา	อายุ ๓-๔ ปี/วัน (โดยประมาณ)	อายุ ๔-๕ ปี/วัน (โดยประมาณ)	อายุ ๕-๖ ปี/วัน (โดยประมาณ)
-ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๓ ชั่วโมง	๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที	๒ ชั่วโมง ๑๒ นาที
-การเล่นเสรี	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง
-การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง
-กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๓๐ นาที	๔๕ นาที	๑ ชั่วโมง
-กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๔๕ นาที	๔๕ นาที	๔๕ นาที
-กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครูผู้สอน	๔๕ นาที	๑ ชั่วโมง	๑ ชั่วโมง
รวม	๗ ชั่วโมง	๗ ชั่วโมง	๗ ชั่วโมง
	๗๐๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน	๗๐๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน	๗๐๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน
	๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนกมลลักษณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
➤ กลุ่มสาระการเรียนรู้(พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
➤ รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยแสนสนุก	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คณิตศาสตร์ทรรษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Coding for kids	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English for Fun	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
➤ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
● ลูกเสือ/ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
● ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
➤ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

วิชาหน้าพลเมือง

บูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิชาการป้องกันการทุจริต

บูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรท้องถิ่น

บูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ รายวิชาประวัติศาสตร์

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม

SCAN ME



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ภาคผนวก เอกสารประกอบอื่นๆ

SCAN ME

