



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564 ถึง 2566
ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกมลลักษณ์

เลขที่ 625/1-3 ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
รหัสสถานศึกษา 31100005



ศึกษาริการจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

โรงเรียน กมลลักษณ์ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ถึง 2566 มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน จึงขอขอบคุณในความร่วมมือ ไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต่อไป หากมีข้อควรพัฒนาปรับปรุงประการใด เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขอได้โปรดแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ เพื่อพัฒนาให้สมบูรณ์และมีคุณภาพต่อไป

โรงเรียน กมลลักษณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	14
ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	28
ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	32
ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	40
ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	41
ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	44
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้	49
ภาคผนวก	50
● สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	51
● บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	53

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนกมลลักษณ์ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลกมลลักษณ์ ตั้งอยู่เลขที่ 625/1 -3 ถนนประจันตเขต ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัด บุรีรัมย์ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 เป็นโรงเรียนเอกชนแห่งที่ 2 ของอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมี นางพนิดา เอียงราช ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตก่อตั้งโรงเรียน ในการเปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกมีบุคลากรจำนวน 6 คน นักเรียนจำนวน 70 คน (โดยประมาณ)

1. ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา รับนักเรียนอายุตั้งแต่ 3 – 5 ปี มีเนื้อที่ทั้งหมด 1 ไร่ 2 งาน 69 ตารางวา ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และมีความจุสูงสุด 120 คน โดยมีนางพนิดา เอียงราช ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต และ นางกมล นุชสาย ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ
2. ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้
 - ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และขยายอายุการรับนักเรียนจาก 3 - 5 ปี เป็น 3 -13 ปี
 - ก่อสร้างอาคารเรียน คสล 3 ชั้น จำนวน 1 หลังเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น โดยมีความจุสูงสุด 570 คน
3. ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้
 - เปลี่ยนแปลงห้องประกอบ ขนาด 6.00 x 8.00 ม. จำนวน 4 ห้อง เป็นห้องเรียน โดยมีความจุสูงสุด 730 คน
 - ขยายเพิ่มที่ดิน 3 งาน 80 ตารางวา เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น
4. ปี พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้
 - เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนจาก โรงเรียนอนุบาลกมลลักษณ์ เป็น โรงเรียนกมลลักษณ์
 - ขยายเพิ่มที่ดินจำนวน 1 งาน 35 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียนเป็น 2 ไร่ 3 งาน 84 ตารางวา
 - ก่อสร้างอาคารเรียน คสล 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง เพื่อรองรับกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น โดยมีความจุสูงสุด 1,125 คน
 - ขยายชั้นเตรียมอนุบาล โดย โรงเรียนจะเปิดสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 และ เปลี่ยนแปลงอายุการรับนักเรียนจาก 3 – 13 ปี เป็น 2 –13 ปี
5. ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้
 - ก่อสร้างอาคารเรียน คสล 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น

- ปรับปรุงห้องสมุด
6. ปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้
 - เปลี่ยนแปลงผู้บริหาร โดยแต่งตั้งนางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ
 - ก่อสร้างห้องประชุม จำนวน 1 หลัง
 - เพิ่มความจุนักเรียนเป็น 1,295 คน
 - จัดทำห้องสื่อการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 1 ห้อง
 - จัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง, ห้องเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง และ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง
 7. ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้
 - เปลี่ยนแปลงผู้บริหาร โดยแต่งตั้งนางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
 - เพิ่มที่ดินขนาด 6 ไร่ 67 ตารางวา เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนระดับปฐมวัย รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งหมด คือ 9 ไร่ 51 ตารางวา
 8. ปี พ.ศ. 2557 ก่อสร้างอาคารเรียนปฐมวัย จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,058 คน จำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น 67 คน ครูชาวต่างชาติ 3 คน
 9. ปี พ.ศ. 2558 อาคารเรียนปฐมวัยสร้างเสร็จเรียบร้อย และได้ย้ายเด็กปฐมวัยไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ โดยมีห้องเรียนทั้งหมด 19 ห้อง ความจุระดับปฐมวัยทั้งหมด 760 คน และอาคารเรียนประถมศึกษาที่มีห้องเรียนทั้งหมด 30 ห้อง ความจุระดับประถมศึกษา 1,466 คน รวมความจุทั้งหมด 2,226 คน

2. ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนกมลลักษณ์ มีดังนี้

1. นางพนิดา	เฮียงราช	ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต	พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน
2. นางกมล	นุชสาย	ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ	พ.ศ. 2546 – 2554
3. นางสาวารีย์	ฉัตรชัยรัตนเวช	ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ	พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน
4. นางกมล	นุชสาย	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2546 – 2555
5. นางสาวารีย์	ฉัตรชัยรัตนเวช	ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ	พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครู และ บุคลากรจำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ ปีการศึกษา 2563

ตำแหน่ง	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี (ครู)		ปริญญาตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		รวมทั้งสิ้น	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ				1							0	1
รองผู้อำนวยการ											0	0
ผู้จัดการ											0	0
ครูผู้สอน			1	2	11	3	11				5	23
ครูผู้สอน (ไม่ได้แต่งตั้ง)					1	11					1	11
ครูต่างประเทศ							3	2			3	2
ครูที่เลี้ยง								3		6	0	9
บุคลากรทางการศึกษา*											0	0
เจ้าหน้าที่ธุรการ				1			1	3			1	4
ยาม/แม่บ้าน ลูกจ้างอื่น							2	8	6	16	8	24
รวม	0	0	0	3	3	22	9	27	6	22	18	74

* บุคลากรทางการศึกษา หมายถึงผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา (มีหนังสือแต่งตั้ง/จบ ป.ตรี)

** วุฒิ ปริญญาตรี หมายความว่ารวมถึง ป.บัณฑิต

แบบสำรวจจำนวนครูผู้สอน แยกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นที่สอน	ครูไทย		รวม	ครูต่างประเทศ		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
อนุบาล		12	12	1	1	2
ประถมศึกษา	6	22	28	2	1	3
มัธยมศึกษาตอนต้น						
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
รวม	6	34	40	3	2	5

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ

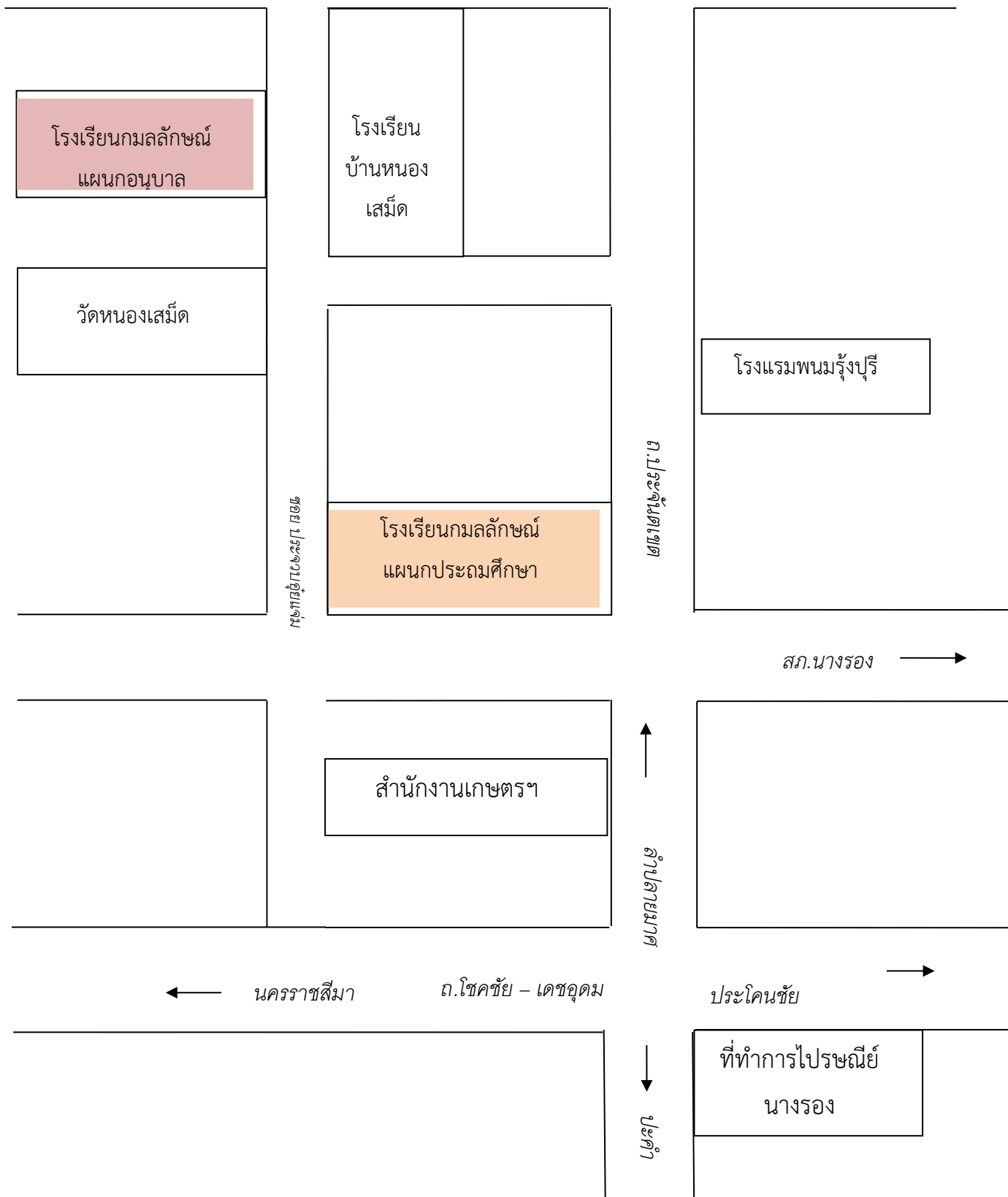
ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561			ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562			ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563		
	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
เตรียมอนุบาล	17	14	31	7	9	16	15	13	28
รวมเตรียมอนุบาล	17	14	31	7	9	16	15	13	28
อนุบาลปีที่ 1	51	26	77	43	40	83	24	31	55
อนุบาลปีที่ 2	64	58	122	58	36	94	49	46	95
อนุบาลปีที่ 3	51	72	123	62	59	121	59	40	99
รวมก่อน ประถมศึกษา	166	156	322	170	144	314	147	130	277
ประถมศึกษาปีที่ 1	71	66	137	44	63	107	61	54	115
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	66	115	65	65	130	42	56	98
ประถมศึกษาปีที่ 3	54	40	94	50	64	114	63	60	123
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	53	111	47	40	87	54	61	115
ประถมศึกษาปีที่ 5	45	45	90	56	53	109	40	39	79
ประถมศึกษาปีที่ 6	58	54	112	45	46	91	61	56	107
รวมประถมศึกษา	335	324	659	307	331	638	311	326	637
รวมทั้งหมด	518	494	1,012	447	475	952	454	456	914

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส

ระดับ	นักเรียนพิการ		
	ชาย	หญิง	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-
ประถมศึกษา	-	1	1
รวม	0	1	1

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะจำนวนนักเรียนที่พิการและด้อยโอกาส ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ

3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน

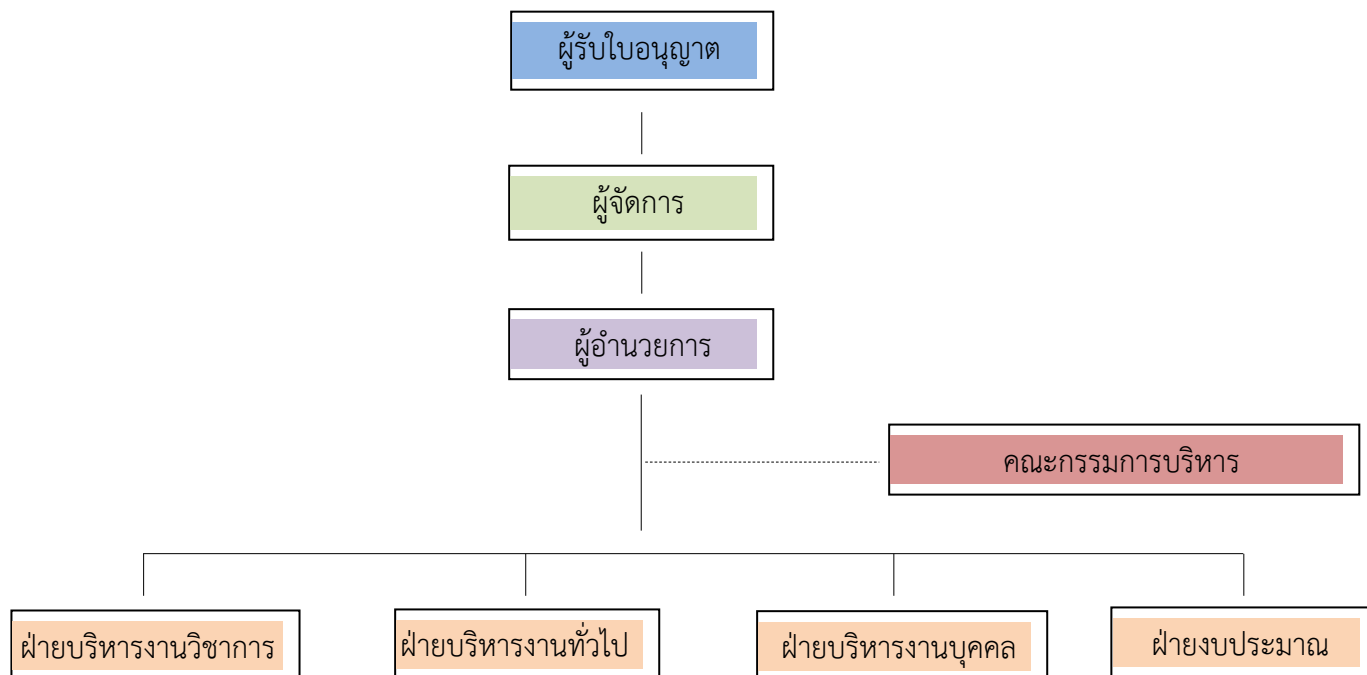


4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพร้อมเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	4	4		
● ห้องเรียน (ห้อง)	49	34	15	เพื่อรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้น
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	9	9		
● ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ห้อง)	4	4		
● ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(ห้อง)	4	4		
● ห้องวิทยาศาสตร์	1	1		
● ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	3	3		
● ห้องสมุด (ห้อง)	1	1		
● ห้องประชุม (หลัง)	2	2		
● โรงอาหาร (หลัง)	2	2		
● ห้องพยาบาล (ห้อง)	2	2		
● ห้องธุรการ (ห้อง)	2	2		
● ห้องผู้บริหาร (ห้อง)	2	2		
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	2	2		
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	160	160		

5. โครงสร้างการบริหาร



6. สิ่งอำนวยความสะดวก

- บริการรถรับ ส่ง นักเรียน
- การแจ้งข่าวสารต่างๆให้ผู้ปกครองทราบทางอิเล็กทรอนิกส์

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	√ ภาค/ประเทศ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน
2.การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	√ ภาค/ประเทศ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน
3.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	√ ภาค/ประเทศ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน
4. การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	√ ภาค/ประเทศ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน
5. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ประเภทพิเศษ ป.1-ป.3	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	√ ภาค/ประเทศ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน
6. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ประเภทพิเศษ ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	√ ภาค/ประเทศ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน
7. การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ป.1-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	√ ภาค/ประเทศ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
8. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	ระดับเหรียญทอง	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขัน ทักษะนักเรียนโรงเรียน เอกชน
9. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	ระดับเหรียญทอง	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขัน ทักษะนักเรียนโรงเรียน เอกชน
10. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ป.4-ป.6	ระดับเหรียญทอง	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขัน ทักษะนักเรียนโรงเรียน เอกชน
11. การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	ระดับเหรียญทอง	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขัน ทักษะนักเรียนโรงเรียน เอกชน
12. การแข่งขัน Multi Skills Competition หลักสูตรพิเศษ ป.4-ป.6	ระดับเหรียญทอง	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขัน ทักษะนักเรียนโรงเรียน เอกชน
13. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	ระดับเหรียญทอง	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขัน ทักษะนักเรียนโรงเรียน เอกชน
14. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	ระดับเหรียญทอง	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขัน ทักษะนักเรียนโรงเรียน เอกชน
15. การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3	ระดับเหรียญเงิน	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขัน ทักษะนักเรียนโรงเรียน เอกชน
16. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ประเภทสามัญ ป.1-ป.3	ระดับเหรียญเงิน	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขัน ทักษะนักเรียนโรงเรียน เอกชน
17. การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee ประเภทสามัญ ป.4-ป.6	ระดับเหรียญเงิน	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขัน ทักษะนักเรียนโรงเรียน เอกชน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
18. การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee โปรแกรมพิเศษ ป.4-ป.6	ระดับเหรียญเงิน	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน
19. การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ป.1-ป.6	ระดับเหรียญเงิน	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน
20. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	ระดับเหรียญทองแดง	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน
21. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6	ระดับเหรียญทองแดง	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน
22. การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee โปรแกรมพิเศษ ป.1-ป.3	ระดับเหรียญทองแดง	✓ เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน
23 โรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ ประจำปีการศึกษา 2563		ประเทศ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม	

8. ทรัพยากรและงบประมาณ

8.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2561	2562	2563		2561	2562	2563
เงิน งบประมาณ รัฐบาล	13,712,449.95	13,207,300.21	12,241,846.39	งบบุคลากร	17,463,016.65	18,568,565.25	15,108,802.97
เงินนอก งบประมาณ	27,587,491.00	28,560,159.94	23,052,187.00	งบดำเนินการ	18,511,906.26	15,033,608.70	14,036,090.08
รวม	41,299,940.95	41,767,460.15	35,294,033.39	รวม	35,974,922.91	33,602,173.95	29,144,893.05

8.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	2564	2565	2566
1. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	42	45	45	45
2. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	120	125	125	125
3. โทรทัศน์	38	40	40	40
4. โทรศัพท์	2	2	2	2
5. เครื่องฉายภาพนิ่ง	10	10	10	10
ฯลฯ				

8.3 แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	2564	2565	2566
ก่อนประถมศึกษา	85	90	90	90
ประถมศึกษา	115	100	100	100
รวม	200	200	200	200

8.4 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร			
	ปีปัจจุบัน	2564	2565	2566
ครู	5	4	3	3
บุคลากรสนับสนุน	0	0	0	0
อื่นๆ	0	0	0	0
รวม	5	4	3	3

9. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีมาก ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเยี่ยม ● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก ● การประเมินความโดดเด่น กิจกรรมดนตรีสร้างสรรค์ ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค C1

10. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

10.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการระดับดี คิดเป็นร้อยละ			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาลปีที่ 1	56	100.00	100.00	100.00	100.00
อนุบาลปีที่ 2	94	100.00	100.00	100.00	98.94
อนุบาลปีที่ 3	99	97.98	100.00	98.99	96.97

10.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	108	106	29.99	50.23	39.01	33.30	-5.71	-14.64	ไม่มีการพัฒนา
วิทยาศาสตร์	108	106	38.78	47.30	43.60	44.11	0.51	1.17	มีการพัฒนาแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	108	106	56.20	62.47	56.24	63.17	6.93	12.32	มีการพัฒนา
ภาษาอังกฤษ	108	106	43.55	55.91	41.54	53.21	11.67	28.09	มีการพัฒนา
เฉลี่ย			42.13	53.98	45.10	48.45	3.35	7.43	มีการพัฒนา

10.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2563

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	124	124	47.46	61.29	57.54	49.38	-8.16	-14.18	ไม่มีการพัฒนา
ด้านคำนวณ (Numeracy)	124	124	40.47	49.17	53.36	41.65	-11.71	-21.95	ไม่มีการพัฒนา
ด้านเหตุผล (Reasoning)	-	-		53.92		-			
			43.97	54.79	55.45	45.52	-9.94	-17.92	ไม่มีการพัฒนา

10.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	116	116	71.86	65.60	73.70	68.74	-4.96	-6.72	ไม่มีการพัฒนา
อ่านออกเสียง	116	116	74.14	0.26	60.21	75.39	15.18	25.21	มีการพัฒนา
เฉลี่ย			73.02	2.93	66.96	72.06	5.1	7.62	มีการพัฒนา

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p style="text-align: center;">ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)</p> <p>1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและมีคู่มือในการปฏิบัติงาน ขอบข่ายงานอย่างชัดเจนส่งผลให้ระบบการบริหารงานมีความคล่องตัว</p> <p>2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนครอบคลุมภารกิจทุกด้านส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p style="text-align: center;">ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)</p> <p>1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการออกกำลังกายส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพและอนามัยที่ดี</p> <p>2. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อที่อื่นได้</p> <p>4. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร โปรแกรมการเรียน/แผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>5. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึงโดยเปิดบริการทั้งระบบปฐมวัยและระดับการศึกษาพื้นฐานส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)</p> <p>1. การปฏิบัติงานต่างๆของโรงเรียนบางครั้งไม่ชัดเจนขาดการประสานงานที่ดี</p> <p>2. มีนโยบายเร่งด่วน ทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนทำให้ไม่ต่อเนื่อง</p> <p style="text-align: center;">ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)</p> <p>1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนได้ค่อนข้างน้อย</p> <p>2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</p> <p>3. ผู้เรียนส่วนน้อยยังขาดความสนใจ ความเอาใจใส่ในการเรียน สมาธิในการเรียน</p> <p>4. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในด้านการอ่านและการเขียน</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p style="text-align: center;"><u>ด้านครูและบุคลากร (M1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการเชิญวิทยากร มาให้ความรู้ที่โรงเรียนและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีการวางแผนงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการสอนของครูส่งผลให้ครูเกิดการตื่นตัวและต้องปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 4. ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน 5. โรงเรียนส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่คณะครูและบุคลากรตามโอกาสต่างๆ 	<p style="text-align: center;"><u>ด้านครูและบุคลากร (M1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนปรับเปลี่ยนครูบ่อยเนื่องจากครูไปสอบบรรจุทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน 2. ครูบางคนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาระที่สอนและยังขาดประสบการณ์ ทำให้มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ครูส่วนมากใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้น้อย 4. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความสามารถความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology)
<p style="text-align: center;"><u>ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีความคล่องตัวทางการเงินส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้าน 2. โรงเรียนใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ทำให้การดำเนินงานด้านการเงินเป็นไปตามระเบียบ 3. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากภาครัฐ ทำให้มีทรัพยากรในการบริหารเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดการคล่องตัวในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความต้องการส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงาน บรรลุ วัตถุประสงค์ 	<p style="text-align: center;"><u>ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เงินอุดหนุนที่ได้รับจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการจ่ายเงินเดือนครูและบุคลากร 2. แนวการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนจากภาครัฐ มีขั้นตอนและเอกสารมาก ทำให้เกิดการเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p><u>ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่(M3)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการบำรุงรักษา ปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ 2. โรงเรียนมีระบบการค้นคว้าข้อมูลที่เปิดกว้าง มีอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน 3. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่างๆเช่นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ห้องดนตรีไทยและสากล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ที่เพียงพอกับการเรียนการสอน 	<p><u>ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่(M3)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ 2. บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีจำกัดจึงยากต่อการปลูกไม้ยืนต้นพื้นที่สีเขียวจึงมีน้อย
<p><u>ด้านการบริหารจัดการ(M4)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการวางแผนงาน การดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการที่ดี มีการนำเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง เช่น Line Facebook Zoom เป็นต้น 	<p><u>ด้านการบริหารจัดการ(M4)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรบางคนยังไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้ประสิทธิภาพของงานลดลง 2. การสื่อสารและการประสานงานยังขาดความต่อเนื่องส่งผลให้เกิดการทำงานที่ล่าช้า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p style="text-align: center;"><u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบสาธารณูปโภคต่างๆ ในชุมชนเหมาะสมกับการดำรงชีวิต ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดี 2. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมประเพณีและหลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจทุกศาสนา 3. ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด เทศบาล ตลาด สถานตำรวจ โรงพยาบาล และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน 4. ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความเคารพและเชื่อถือการตัดสินใจของครูและผู้นำหมู่บ้าน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น <p style="text-align: center;"><u>ด้านเทคโนโลยี (T)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองรวดเร็วขึ้น 2. ครูมีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้น 3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 	<p style="text-align: center;"><u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลายมีผลต่อการกำกับดูแลการศึกษาของบุตรหลานได้ต่างกัน 2. ค่านิยมของสังคมไทยส่งผลให้ในการทำงานยังต้องคำนึงถึงอาวุโส มากกว่าความสามารถในการทำงาน 3. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เยาวชนเกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม 4. ค่านิยมของครู ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนยังยึดติดรูปแบบการกระบวนกรเดิมๆ จึงยากที่เปลี่ยนแปลง <p style="text-align: center;"><u>ด้านเทคโนโลยี (T)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้มีสื่อฯ และเกมต่าง ๆ ออกมามากมายส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป 2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีไม่ถูกและไม่เหมาะสม ขาดการไตร่ตรองและไม่สามารถแยกแยะคุณและโทษได้ 3. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (ต่อ)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p style="text-align: center;"><u>ด้านเศรษฐกิจ (E)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเกิดวิกฤตเศรษฐกิจส่งผลให้ทุกส่วนทั้งภาครัฐและเอกชนมีความตระหนักต่อการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐบาลเช่น โครงการเรียนฟรี 15 ปี โครงการอาหารเสริมนม เป็นต้น <p style="text-align: center;"><u>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัจจุบันรัฐบาลให้ความสำคัญกับครูโรงเรียนเอกชนมากขึ้นโดยการส่งเสริมให้มีการจัดการอบรมและเพิ่มค่าครองชีพส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองมากขึ้น 2. โรงเรียนเป็นนิติบุคคลส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากขึ้น 3. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษา 	<p style="text-align: center;"><u>ด้านเศรษฐกิจ (E)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายได้ของประชากรในชุมชนน้อย ฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกันมีผลกระทบต่อให้การสนับสนุนทางการศึกษา 2. ค่าครองชีพที่เพิ่มสูงขึ้นทำให้ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้นส่งผลต่อการสนับสนุนทางการศึกษา 3. เกิดวิกฤตการระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้อัตราการว่างงานสูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อให้การสนับสนุนทางการศึกษา <p style="text-align: center;"><u>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลตามยุคสมัย และมีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ส่งผลให้การ พัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

2. วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกมลลักษณ์ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อสารภาษาอังกฤษได้ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูและบุคลากรมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3. พันธกิจ

3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีเจตคติที่ดีเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

3.4 ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

3.5 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3.7 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. เป้าหมาย

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

4.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

4.5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4.6 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรี

4.7 ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4.8 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพพร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

4.9 โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนเสริมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่สอดคล้องกับสากลและมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

4.10 โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.11 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 4.12 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- 4.13 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้
- 4.14 ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 4.15 ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ

5. กลยุทธ์ของโรงเรียน

- 5.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5.2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- 5.3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย
<p>ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกมลลักษณ์ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อสารภาษาอังกฤษได้ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูและบุคลากรมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีเจตคติที่ดีเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>
	<p>2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>
	<p>3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	<p>5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรี</p> <p>7. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>
	<p>4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ</p>	<p>8. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพพร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p>

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย
	4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ (ต่อ)	9. โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนเสริมที่ หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่สอดคล้องกับสากลและมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ 10. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	5. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	11. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	12. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
	7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	13. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้ 14. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 15. ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	กลยุทธ์
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรี 7. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 	<p>1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
<ol style="list-style-type: none"> 8. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพพร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา 9. โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนเสริมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่สอดคล้องกับสากลและมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ 10. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 11. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 12. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย 	<p>2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 13. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้ 14. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 15. ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ 	<p>3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-โครงการอ่านเขียนไม่ได้แก้ง่าย -โครงการหนุน้อยรักการอ่าน -โครงการหนุน้อยกมลลักษณ์สู่สากล -กิจกรรมภาษาจีนน่ารู้ -กิจกรรม English Camp
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน -กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์เขียน
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน -กิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
	4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการวัดและประเมินผล -โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน -โครงการแนะแนวสู่ฝัน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)	5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามหลักสูตรกำหนด ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต -โครงการวันสำคัญ -โครงการสถานักเรียน -โครงการส่งเสริมงานลูกเสือเนตรนารี -กิจกรรมธนาคารความดี -กิจกรรมEnglish Camp -กิจกรรมกีฬา กรีฑา
	6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรี	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรี	โครงการส่งเสริมดนตรีไทยกมลลักษณ์
	7. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	-โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัย -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	8. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพพร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการนิเทศภายใน -โครงการบ้านนี้มีรัก -โครงการสานสัมพันธ์กมลลักษณ์

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ(ต่อ)	9.โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนเสริมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่สอดคล้องกับสากลและมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนเสริมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่สอดคล้องกับสากลและมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	-หลักสูตรสถานศึกษา -โปรแกรมการเรียนเสริมต่างๆ
	10. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูเข้ารับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร
	11. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการโรงเรียนน่าอยู่
	12. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	13. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้	ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้	-โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) -โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน -โครงการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก่รายนิตเดียว -โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนทางไกล สู้ภัยโควิด 19 -โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)	14. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการวัดและประเมินผล
	15. ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ	ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-โครงการอ่านเขียนไม่ได้แก้แค้น -โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน -โครงการหนุนช่วยกมลลักษณ์สู่สากล -กิจกรรมภาษาจีนน่ารู้ -กิจกรรม English Camp
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน -กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์เขียน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน -กิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการวัดและประเมินผล -โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน -โครงการแนะแนวสู่ฝัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>-โครงการคุณธรรมจริยธรรม นำชีวิต</p> <p>-โครงการวันสำคัญ</p> <p>-โครงการสถานักเรียน</p> <p>-โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ เนตรนารี</p> <p>-กิจกรรมธนาคารความดี</p> <p>-กิจกรรมEnglish Camp</p> <p>-กิจกรรมกีฬา กรีฑา</p>
<p>6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรี</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรี</p>	<p>โครงการส่งเสริมดนตรีไทยกมล ลักษณะ</p>
<p>7. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>-โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัย</p> <p>-กิจกรรมโรงเรียนสีขาว</p>

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
1. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการนิเทศภายใน -โครงการบ้านนี้มีรัก -โครงการสานสัมพันธ์กมลลักษณ์
2. โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนเสริมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่สอดคล้องกับสากลและมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนเสริมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่สอดคล้องกับสากลและมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	-หลักสูตรสถานศึกษา -โปรแกรมการเรียนเสริมต่างๆ
3. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูได้เข้ารับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการโรงเรียนน่าอยู่
5. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้	ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้	-โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) -โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน -โครงการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้แค้นเดียว -โครงการทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนทางไกล สู้ภัยโควิด 19 -โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน
2. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการวัดและประเมินผล
3. ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ	ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
1.ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	85	87	90	-โครงการอ่านเขียนไม่ได้แก้้ง่าย นิดเดียว	21,500	มฐ.1 1.1(1)(2), มฐ.3(3.1)	ฝ่ายวิชาการ
					-โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน	10,000	มฐ.1 1.1(1), มฐ.3(3.2)	ฝ่ายวิชาการ
					-โครงการหนุนน่อยกมลลักษณ์สู่ สากล	47,000	มฐ.1 1.1(1)1.2(1)(3)	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
2.ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90	90	90	-โครงการบูรณาการการจัดการ เรียนการสอนแบบโครงงาน -กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์เขียน	6,000	มฐ.1 1.1(2)(3), มฐ 3(3.1)	ฝ่ายวิชาการ
3. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม	90	90	90	-โครงการบูรณาการการจัดการ เรียนการสอนแบบโครงงาน	6,000	มฐ.1 1.1(2)(3), มฐ 3(3.1)	ฝ่ายวิชาการ
	ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	90	90	-กิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การ เรียนรู้			ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ	
		ปี2564	ปี2565	ปี2566					
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา และมีทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	80	85	87	-โครงการวัดและประเมินผล	6,000	มฐ.1 1.1(5) มฐ 3(3.4)	ฝ่ายวิชาการ	
		ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	90	90	-โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน	17,000	มฐ.1 1.1(2)(3)(4)(5)	ฝ่ายวิชาการ
						-โครงการแนะแนวสู่ฝัน	20,000	มฐ.1 1.1(6)	ฝ่ายวิชาการ
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามหลักสูตรกำหนด	90	90	90	-โครงการคุณธรรมจริยธรรม นำ ชีวิต	32,000	มฐ 1 1.2 (1,4)	บริหารงานทั่วไป	
		ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90	90	90	-โครงการวันสำคัญ	26,000	มฐ 1 1.2 (1,2,3,4)	บริหารงานทั่วไป
						-โครงการสถานักเรียน -โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ เนตรนารี	5,000 29,000	มฐ 1 1.2 (1,3) มฐ.1 1.2(1)	บริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
6. ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย และมี ความสามารถในการเล่น ดนตรี	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย และมี ความสามารถในการเล่นดนตรี	90	90	90	โครงการส่งเสริมดนตรีไทยกมล ลักษณ์	5,000	มฐ.1 1.2(2)	ฝ่ายวิชาการ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพ แข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข	90	90	90	-โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุข นิสัย -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	10,000	มฐ 1 1.2 (3,4)	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
1.โรงเรียนมี กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพพร้อมทั้ง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่าง เป็นระบบและมีคุณภาพพร้อมทั้งมี การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา	ยอด	ยอด	ยอด	-โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	5,000	มฐ.2 (2.2)	ฝ่ายวิชาการ
		เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม	-โครงการนิเทศภายใน	5,000	มฐ. 2(2.2) มฐ. 3(3.5)	ฝ่ายบุคคล
					-โครงการบ้านนี้มีรัก	35,000	มฐ. 2 ข้อ 2.2	ฝ่ายบุคคล
					-โครงการสานสัมพันธ์กมล ลักษณ์	15,000	มฐ 1 1.1 (6) มฐ 3 (1) มฐ.2 (2.2)	บริหารงานทั่วไป
2.โรงเรียนจัดหลักสูตร การเรียนเสริมที่ หลากหลาย ตอบสนอง ความต้องการของ ผู้ปกครองที่สอดคล้อง กับสากลและมีการวัด และประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนเสริมที่ หลากหลาย ตอบสนองความ ต้องการของผู้ปกครองที่สอดคล้อง กับสากล และมี การวัด และ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	ยอด	ยอด	ยอด	-หลักสูตรสถานศึกษา -โปรแกรมการเรียนเสริมต่างๆ			
		เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม				

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
3.โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูได้เข้ารับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร	32,000	มฐ. 2 (2.4) มฐ.3(3.5)	ฝ่ายบุคคล
4.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการโรงเรียนน่าอยู่	4,000	มฐ 2 (2.5)	บริหารงานทั่วไป
5.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	10,000	มฐ. 2 ข้อ 2.6	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้	ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	90	90	95	-โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools)	5,000	มฐ.3 (3.1)	ฝ่ายวิชาการ
		90	90	95	-โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	6,000	มฐ.1 1.1(2)(3), มฐ.3(3.1)	ฝ่ายวิชาการ
	-โครงการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้ง่ายนิดเดียว				21,500	มฐ.1 1.1(1)(2), มฐ.3(3.1)	ฝ่ายวิชาการ	
	ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้	90	90	95	-โครงการมัธยมศึกษาและแหล่งเรียนรู้	75,000	มฐ.3(3.2)	ฝ่ายวิชาการ
2. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	-โครงการหนุนนวยรักการอ่าน	10,000	มฐ.1 1.1(1), มฐ.3(3.2)	ฝ่ายวิชาการ
					-โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนทางไกล สู้ภัยโควิด 19	65,000	มฐ.3(3.2)	ฝ่ายวิชาการ
					-โครงการวัดและประเมินผล	6,000	มฐ.1 1.1(5), มฐ.3(3.4)	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
3. ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ	ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเองโดย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ	90	90	95	-โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากร	32,000	มฐ. 2 (2.4) มฐ. 3(3.5)	ฝ่ายบุคคล

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา
 - 1.1 กลุ่มเครือข่ายเจริญรอยแก่นสาร
 - 1.2 บริษัท นานมี บั๊ก (Math Whizz/ห้องวิทยาศาสตร์ Gakken จากประเทศญี่ปุ่น/ห้องสมุด)
 - 1.3 บริษัท เสิร์น เอ็ดดูเคชั่น
 - 1.4 บริษัท GrapeSeed Thailand
 - 1.5 Origo Education Australia
 - 1.6 โรงเรียนดนตรีจีเนียสมิวสิก (Genius Music School)
 - 1.7 โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - 1.8 โรงเรียนอบจ เชียงราย (Thinking School)

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2.1 บ้านแพงพวย (การทำมะพร้าวเผา/หมุกระจก)
 - 2.2 บ้านดอนไม้ไฟ (การทำกล้วยฉาบ)
 - 2.3 การประดิษฐ์กรอบรูปจากเศษวัสดุ

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
 - 3.1 สวนสัตว์ จังหวัดนครราชสีมา
 - 3.2 วัดป่าหลักร้อย อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา
 - 3.3 วัดขุนก้อง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
 - 3.4 วัดหนองเสม็ด อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
 - 3.5 วัดกลาง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
 - 3.6 สถานีตำรวจ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
 - 3.7 ค่ายลูกเสือสุนิตา อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา
 - 3.8 กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 215 อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
 - 3.9 พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ผู้รับใบอนุญาต

- 1.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง ประกาศและนโยบายของทางราชการ
- 1.2 ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยจรรยา มารยาท วินัย และหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต
- 1.3 บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 1.4 สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้ได้เพิ่มพูน ความรู้และพัฒนาตนเองตามความเหมาะสม
- 1.5 เสริมสร้างขวัญกำลังใจของบุคลากร
- 1.6 ให้ความร่วมมือการบริหารงานที่เกี่ยวข้องเมื่อราชการร้องขอ
- 1.7 พิจารณานุมัติบรรจุ หรือถอดถอนผู้จัดการและผู้อำนวยการ
- 1.9 พิจารณาวินิจฉัยและตัดสินปัญหาต่างๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารภายในไม่สามารถตัดสินได้
- 1.10 อนุมัติพิจารณาจ่ายตามงบประมาณ
- 1.11 ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

2. ผู้จัดการ

- 2.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบงานด้านงบประมาณของโรงเรียนในระบบ
- 2.2 ควบคุมดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนในระบบ
- 2.3 ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนในระบบ และหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน

- 3.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการของโรงเรียนในระบบ
- 3.2 แต่งตั้งและถอดถอน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนในระบบตามระเบียบที่คณะกรรมการบริหารกำหนด
- 3.3 ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในระบบ
- 3.4 จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษิตตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 3.5 จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 3.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

4. ครูและบุคลากร

4.1 มีหน้าที่สอนนักเรียน ซึ่งถือเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับครู ครูที่ดีต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นต้องสามารถให้บริการการแนะแนวในด้านการเรียน การครองตน และรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งสามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นและสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

4.2 แนะนำการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้แก่นักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนของตนสามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามความเหมาะสม

4.3 พัฒนาและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรม ซึ่งมีทั้งกิจกรรมการเรียน การสอนในหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนนอกหลักสูตร

4.4 ประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4.5 อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงามให้แก่

4.6 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติครูและ จรรยาบรรณครู

4.7 ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4.8 ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของคน โดยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ๆ

5 นักเรียน

5.1 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

5.2 ในกรณีที่นักเรียน ขาดเรียนเกิน 3 วัน ติดกันต้องให้ผู้ปกครองแจ้งครูประจำชั้น

5.3 ห้ามนักเรียนใส่เครื่องประดับ หรือของราคาแพง มาที่โรงเรียน

5.4 ห้ามสูบบุหรี่ ห้ามเล่นการพนันหรือนำยาเสพติดมาในบริเวณโรงเรียนโดยเด็ดขาด

5.5 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

5.6 เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มี จริยธรรม คุณธรรม เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน

6. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

6.1 ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนในระบบ

6.2 ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระบบ

6.3 ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน

6.4 กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในระบบ

6.5 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

- 6.6 ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ
- 6.7 ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- 6.8 พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 6.9 ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

7. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

- 7.1 ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและวิชาการ
- 7.2 พบปะครูประจำชั้นตามกำหนดนัดหมายอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและรับทราบติดตามพัฒนาการของนักเรียน
- 7.3 มีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
- 7.4 ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนในเรื่องต่างๆเพื่อร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- 7.5 ผู้ปกครองควรอ่านรายงานผลการเรียนจากโรงเรียนทุกภาคเรียน
- 7.6 ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลแก่โรงเรียนถึงความรู้ความสามารถความชำนาญและความเชี่ยวชาญของตนเอง ตลอดจนสละเวลาที่จะช่วยเหลือสานศึกษาเพื่อให้ความรู้และทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน
- 7.7 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

8. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น

- 8.1 ให้ความร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมต่างๆ ในวาระและโอกาสอันสมควรและในขณะเดียวกันโรงเรียนสามารถขอความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชนได้ในวาระและโอกาสอันสมควร เช่นเดียวกัน
- 8.2 สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองนักเรียนในทุกเวลาและในโอกาสอันเหมาะสม
- 8.3 ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นๆ ในชุมชนเดียวกันและใกล้เคียงในด้านกีฬา วิชาการและ อื่นๆ ตามความเหมาะสม
- 8.4 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมทางศาสนาตามความเหมาะสมและโอกาส

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายรับผิดชอบ
1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ทดสอบ/ประเมิน	แบบทดสอบ/ประเมิน	ภาคเรียนที่ 1และ 2	ฝ่ายวิชาการ
2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ทดสอบ/ประเมิน	แบบทดสอบอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน จากเครือข่ายชาเลเซียน	ภาคเรียนที่ 1และ 2	ฝ่ายวิชาการ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ประเมิน	แบบประเมินโครงงาน	ภาคเรียนที่ 1และ 2	ฝ่ายวิชาการ
		ประเมิน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ภาคเรียนที่ 1และ 2	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายรับผิดชอบ
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ทดสอบ/ประเมิน สอบถาม	แบบทดสอบ/ประเมิน แบบสอบถาม	ตลอดปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 2	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามหลักสูตรกำหนด ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สังเกตพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารทั่วไป บริหารงานทั่วไป
6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรี	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรี	ทดสอบ/ประเมิน	แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	บริหารงานทั่วไป
7. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ทดสอบ/ประเมิน	แบบประเมินสมรรถภาพนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	บริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายรับผิดชอบ
<p>1.โรงเรียนมี กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพพร้อมทั้ง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัด การศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมี คุณภาพพร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>นิเทศ</p>	<p>แบบนิเทศ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายบุคคล</p>
<p>2.โรงเรียนจัดหลักสูตร การเรียนเสริมที่ หลากหลาย ตอบสนอง ความต้องการของ ผู้ปกครองที่สอดคล้อง กับสากลและมีการวัด และประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนเสริมที่ หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของ ผู้ปกครองที่สอดคล้องกับสากลและมีการวัด และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>หลักสูตรสถานศึกษา</p>			<p>ฝ่ายวิชาการ</p>

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายรับผิดชอบ
3.โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูได้เข้ารับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	บันทึกการเข้าอบรม	แบบบันทึกการเข้าอบรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบุคคล
4.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมินห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	บริหารงานทั่วไป
5.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	สอบถาม	แบบสอบถาม	ภาคเรียนที่ 2	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายรับผิดชอบ
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้	ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	นิเทศ	แบบนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบุคคล
2. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้	นิเทศ	แบบนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบุคคล
3. ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ	ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ	เข้าประชุม	แบบบันทึกการเข้าประชุม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

1. นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
2. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครูบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
5. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
6. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
7. จัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
8. จัดทำรายงานประจำปี
9. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนกมลลักษณ์

ที่ 25 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนกมลลักษณ์จึงกำหนดการจัดทำ แผนกลยุทธ์ขึ้นในวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนกมลลักษณ์ เพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียน เป็นไปอย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ขึ้น ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 นางพนิดา	เชียงราย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1.2 นายสุกรี	ทองคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.3 นายทักษิณ	เชียงราย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.4 นางสาววาริ	ฉัตรชัยรัตนเวช	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก และติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์

2.1 นางสาววาริ	ฉัตรชัยรัตนเวช	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางเบญจา	พุทธิสา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
2.3 นางสาวฝน	ทิพย์อักษร	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
2.4 นางสุลี	เสาวพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
2.5 นางอรุณรุ่ง	ศิริเนาว์	ครู	กรรมการ
2.6 นางสาวธัญญรัตน์	เฉียงกลาง	ครู	กรรมการ
2.7 นางสาวพวงพยอม	สงครามศักดิ์	ครู	กรรมการ
2.8 นางภคมน	ปาแปง	ครู	กรรมการ
2.9 นางสาวเบญจพันธ์	กาญจนะ	หัวหน้าวิชาการประถมศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ,ประเมินผล และ สรุปผล

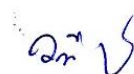
3. คณะกรรมการฝ่ายจัดรวบรวมเอกสาร / เข้าเล่ม

- | | | |
|---------------|-------------|---------------|
| 3.1 นายสมชาติ | ศรีมาตย์กุล | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสุนีย์ | แช่ลี | กรรมการ |

หน้าที่ความรับผิดชอบ รวบรวมเอกสาร และ เข้าเล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปรึกษาหารือ และร่วมมือปฏิบัติงานให้ได้แผนกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ และ เกิดผลดีกับนักเรียนและโรงเรียนให้มากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2564



(นางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลลักษณ์

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2566 ขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน กมลลักษณ์ สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์ มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2566 ฉบับปรับปรุง ของระดับขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนกมลลักษณ์ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2 /2564 เมื่อวันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน และเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ).....


(นางพนิดา เที่ยงราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์