



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน กมลลักษณ์  
รหัสโรงเรียน 1131100005  
625/1-3 หมู่ที่ - ถนน ประจันตเขต ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ 31110  
โทรศัพท์ 044-624-611 โทรสาร 044-624-611

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนกมลลักษณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ประชุมวางแผนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนางานด้านวิชาการให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีครูเป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนโดยครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดแทรกเครื่องมือการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดวิชาเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น วิชา Coding for Kids, English for Fun ภาษาจีน และได้้นำหลักสูตรการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และดนตรี จากหน่วยงานภายนอกมาเสริมให้ผู้เรียนเช่น GrapeSeed, Maths Whizz และ Learn Education เป็นต้น นอกจากนี้จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ส่งผลให้

- เด็กปฐมวัย จำนวน 224 คน (ร้อยละ 100 ) มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในระดับ ดี
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 564 คน (ร้อยละ 92.61) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3ขึ้นไปในทุกรายวิชา
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนเอกชน และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การสอบแข่งขันทักษะวิชาการระดับนานาชาติ (รอบระดับประเทศ) เป็นต้น นอกจากนี้มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน ให้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงมีกระบวนการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียน จัดการพัฒนาคูณภาพการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกมาตรฐาน ผลการประเมินดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ร้อยละ 99.22 ระดับ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน ร้อยละ 96.16 ระดับ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพอย่างสมดุล มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และเป็นเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี โครงการส่งเสริมคุณธรรมเด็กปฐมวัย โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย จากการดำเนินงาน พบว่า เด็กร้อยละ 99.22 มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และบรรลุตามที่เป้าหมายกำหนด ร้อยละ 90 นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดโครงการ

/ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่นโครงการบ้านภาษา โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย กิจกรรมสำรวจนอกห้องเรียน กิจกรรมการประกอบอาหาร Cooking Day กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมเล่นิทาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษา กล้าแสดงออก มั่นใจ กล้าพูด รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทน มีความพอใจในความสามารถและมีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลผลงานของตนเอง และการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม มีทักษะการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ จัดให้มีการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาดนตรี(คีบอร์ด) ภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูชาวต่างชาติ และมีโปรแกรมเรียนเสริมภาษาอังกฤษ (GrapeSeed Program) กิจกรรมภาษาพาเพลิน โดยมีกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์ ภาษาจีน ภาษาอาเซียนประจำสัปดาห์และการร้องเพลง การทักทายภาษาอังกฤษ ภาษาจีนยามเช้า หน้าเสาธง โดยครูชาวต่างชาติและครูชาวไทย และภาษาอาเซียนจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้าน คุณภาพเด็ก ได้ร้อยละ 99.22อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายกำหนด (ร้อยละ 90.00)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่ โดยดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่นโครงการเพิ่มศักยภาพครูและผู้บริหารระดับปฐมวัย โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายงบประมาณ นอกจากนี้ มีหัวหน้าระดับสายชั้นครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง ที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลพัฒนาเด็ก จัดครูครบเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว โดยจัดให้มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน การจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมโดยจัดให้มีอาคารเรียนโดยเฉพาะ เด็กปฐมวัย มีห้องเรียนห้องน้ำ เป็นสัดส่วนภายในห้องเรียนสะอาด สะดวก ปลอดภัย มีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน ภายในห้องเรียนมีชั้นวางอุปกรณ์ของเด็ก มีพื้นที่ทำกิจกรรม จัดมุมการเรียนรู้แนวระนาบ มีสัญลักษณ์จุดแนวระนาบ ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีสนามเครื่องเล่น สนามฟุตบอล สนามหญ้า สไลเดอร์ และลวดอุโมงค์ บ่อปลา บ่อทราย พืชผักสวนครัว ให้เด็กได้เรียนรู้มีต้นไม้ ดอกไม้ร่มรื่น อยู่รอบอาคารเรียน อีกทั้งมีห้องบ้านบอล มุมปิ่นปาย มุมบริการน้ำดื่ม ที่ล้างมือ มีห้องประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องภาษาอังกฤษ ห้องภาษาจีน ห้องเรียนศิลปะ ห้องพยาบาลห้องธุรการ ห้องประชุม โรงอาหาร (โต๊ะมีฉากกั้น) ในการนั่งรับประทานอาหารกลางวัน มีลานการจัดกิจกรรม และมีจุดสแกนการวัดอุณหภูมิหน้าประตู อาคารเรียน บริการเจลล้างมือ แอลกอฮอล์ เครื่องวัดอุณหภูมิ สมุดบันทึกการเข้าออก จุดบริการรับเด็ก เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 อย่างพอเพียง จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการที่สำคัญ ดังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยจัดให้มี โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเปิดประตูสู่โลกกว้าง กิจกรรมสำรวจนอกห้องเรียน กิจกรรมประกอบอาหาร จัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตามสภาพจริง ครูมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

#### ด้านคุณภาพเด็ก

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย
3. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
3. จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก
3. ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายในด้านคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามแก่เด็กปฐมวัย

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. เพิ่มศักยภาพครูผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม
3. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์และการทดลองวิทยาศาสตร์

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### 1. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์และการทดลองวิทยาศาสตร์

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนกมลลักษณ์ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งเน้น ให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสมดุล เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการช่วยเหลือตนเอง มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ รู้จักสืบเสาะค้นคว้าหาความรู้ และมีทักษะที่จำเป็นดำรงชีวิต ให้มีความพร้อมอยู่ในโลกศตวรรษที่ 21 ผูกเด็กให้มีทักษะชีวิตและประสบการณ์ตรงที่เด็กต้องได้มีโอกาส ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น กล้าคิดกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย จึงได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย มุ่งปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและเทคโนโลยี สร้างองค์ความรู้ผ่านการทดลองอย่างง่าย พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิค การจัดการเรียนทางวิทยาศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ ด้วยการค้นพบ การเรียนรู้สืบเสาะหาความรู้ โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย ตลอดปีการศึกษา 2565 ในกิจกรรมวิทยาศาสตร์/บ้านวิทยาศาสตร์น้อย (การทดลองวิทยาศาสตร์) โดยจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ฐานการเรียนรู้ด้านการทดลอง และกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยมีตารางการเรียนรู้ด้านการทดลองทุกสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ของแต่ละห้องเรียน ซึ่งครูประจำชั้นจะนำเด็ก

ทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เรื่องง่ายๆตามที่กำหนดให้เด็กได้เรียนรู้ในทุกๆสัปดาห์ ภาคเรียนละ 10 เรื่อง ปีละ 20 เรื่อง โดยหัวข้อการทดลองไม่ซ้ำกัน (และจัดทำโครงงานด้านวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนละ 1-2 เรื่องต่อภาคเรียน) เพื่อให้เด็กได้รู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์และการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง เด็กได้รับทักษะการเรียนรู้และรู้วิธีคิด การตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบได้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา สามารถสื่อสารความคิดต่างๆออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กมีทักษะทางอารมณ์ จิตใจ สังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ทักษะด้านร่างกาย เด็กได้ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อ ประสานสัมพันธ์มือและสายตา รู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ คิววิเคราะห์ จินตนาการ ขณะทำกิจกรรมการทดลอง โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และงบประมาณในการทดลองวิทยาศาสตร์ทุกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง จากการทำกิจกรรมด้านการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสมดุล เต็มศักยภาพ ทำให้ผลการจัดกิจกรรมและการได้เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ทำให้โรงเรียนกมลลักษณ์ระดับปฐมวัยได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจกับกับตราพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2563 - 2565

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยโครงการเป็นฐาน (Project based learning) ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 90 โดยผู้รับผิดชอบวางแผนการดำเนินงานต่างๆที่หลากหลาย เช่น โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ กิจกรรมเปิดโลก Scienceโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผลิตเป็นชิ้นงานนวัตกรรมและทำงานเป็นทีมได้ จากการดำเนินโครงการต่างๆพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงการชิ้นงานผลผลิตได้สูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดโรงเรียนได้นำผลการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายเช่น โครงการอ่านเขียนไม่ได้ แก่ง่ายนิดเดียวกิจกรรมอ่านบทอาขยาน กิจกรรมภาษาจีนน่ารู้ เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดผ่านเครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยจัดให้มีโปรแกรมการเรียนออนไลน์เช่น Mattes Whizz Grape Seed และ Learn Education และจัดวิชาเรียน Coding for kids ภาษาจีน ดนตรี ภาษาอังกฤษครูต่างชาติเสริมเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ผ่านกิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระ กิจกรรมธรรมสอนใจค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันกีฬา กรีฑา เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ 96.16 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาร้อยละ 100 ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนจัดให้มีการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากร โดยเชิญพระวิทยากรจากวัดสระเกศราชวรมหาวิหาร กทม. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยเชิญศึกษานิเทศก์จากศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นวิทยากร และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยเข้ารับการอบรมในรูปแบบออนไลน์จากหน่วยงานภายนอก เช่น Starfishlabz เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น โรงเรียนบ้านปลาดาว จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงราย และโรงเรียนเอกอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปี นอกจากนี้ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ คล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้



โครงการเป็นฐาน (Project based Learning) โดยกำหนดเป้าหมาย คือ ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบของโครงการ ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project based learning) ครูและนักเรียนทุกระดับชั้นจัดทำโครงการตามความสนใจของผู้เรียน จากการดำเนินการดังกล่าวพบว่า ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบของโครงการ และจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาการ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผ่านโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านกิจกรรมการจัดเรียนการสอน และโครงการต่างๆ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ อย่างเต็มรูปแบบ โดยการอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ตระหนักถึงความสำคัญและทราบกระบวนการดำเนินงานกำกับ และติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รวบรวมองค์ความรู้ ทำงานเป็นทีม ประดิษฐ์ชิ้นงาน ต่างๆ ได้
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning by Thinking School

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. โครงการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น
3. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์  
- ระดับชาติ (C2)

- ตามที่กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ได้ดำเนินการโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำนโยบายให้เด็กไทยทุกคนเล่นดนตรีไทยเป็นอย่างน้อยคนละ 1 ชนิด ของกระทรวงวัฒนธรรมลงสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมรวมถึงสามารถแก้ปัญหาและตอบสนอง ความต้องการได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนดนตรีไทยอย่างตรงประเด็น โรงเรียนกมลลักษณ์ได้ผ่าน การคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 โดยมีกระบวนการดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ - ทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ โดยเริ่มจากพื้นฐาน คือ ไล่เสียงโน้ตจากเสียงต่ำ - เสียงสูง และจาก เสียงสูง - เสียงต่ำ - ฝึกเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์โดยการสลับตัวโน้ตเพื่อความแม่นยำ - ทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ จากเพลงที่กำหนด คือ เพลง หนูมาลี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียนทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ นักเรียนสามารถเรียนเพิ่มเติมเครื่องดนตรีที่ตนเองชอบได้ (ซิม ระนาดเอก ระนาดทุ้ม) - กิจกรรมทบทวนบทเพลงการปฏิบัติดนตรีไทย การเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ จากเพลง ที่กำหนด คือ เพลง หนูมาลี และช้างตัวใหญ่ - ทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ จากเพลงที่กำหนด คือ เพลงลาวलोंงน่าน 2 ชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียนทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ นักเรียนสามารถเรียนเพิ่มเติมเครื่องดนตรีที่ตนเองชอบได้ (ซิม ระนาดเอก ระนาดทุ้ม) - กิจกรรมทบทวนบทเพลงการปฏิบัติดนตรีไทย การเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ จากเพลง ที่กำหนด คือ เพลงลาวलोंงน่าน 2ชั้น - ทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ จากเพลงที่กำหนด คือ เพลงพรปีใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยเพียงออ นักเรียนสามารถเรียนเพิ่มเติมเครื่องดนตรีที่ตนเองชอบได้ (ซิม ระนาดเอก ระนาดทุ้ม ฆ้องวงใหญ่ ฆ้องวงเล็ก ซอด้วง ซออู้) - กิจกรรมทบทวนบทเพลงการปฏิบัติดนตรีไทย การเป่าขลุ่ยเพียงออ จากเพลง ที่กำหนด คือ เพลงพรปีใหม่ - ทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยเพียงออ จากเพลงที่กำหนด คือ เพลงชวา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยเพียงออ นักเรียนสามารถเรียนเพิ่มเติมเครื่องดนตรีที่ตนเองชอบได้ (ซิม ระนาดเอก ระนาดทุ้ม ฆ้องวงใหญ่ ฆ้องวงเล็ก ซอด้วง ซออู้) - กิจกรรมทบทวนบทเพลงการปฏิบัติดนตรีไทย การเป่าขลุ่ยเพียงออ จากเพลง ที่กำหนด คือ เพลงชวา - ทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยเพียงออ จากเพลงที่กำหนด คือ ลาวจ้อย 2 ชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยเพียงออ นักเรียนสามารถเรียนเพิ่มเติมเครื่องดนตรีที่ตนเองชอบได้ (ซิม ระนาดเอก ระนาดทุ้ม ฆ้องวงใหญ่ ฆ้องวงเล็ก ซอด้วง ซออู้) - กิจกรรมทบทวนบทเพลงการปฏิบัติดนตรีไทย การเป่าขลุ่ยเพียงออ จากเพลง ที่กำหนด คือ ลาวจ้อย 2 ชั้น - ทักษะการปฏิบัติดนตรีไทยการเป่าขลุ่ยเพียงออ จากเพลงที่กำหนด คือ เพลงลอยกระทง

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : กมลลักษณ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1131100005

ที่อยู่ (Address) : 625/1-3

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ประจันตเขต

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นางรอง

อำเภอ/เขต (District) : นางรอง

จังหวัด (Province) : บุรีรัมย์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 31110

โทรศัพท์ (Tel.) : 044-624-611

โทรสาร (Fax.) : 044-624-611

อีเมล (Email) : [www.kamonluk@windowslive.com](mailto:www.kamonluk@windowslive.com)

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.kamonluk.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกมลลักษณ์ เดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลกมลลักษณ์ ตั้งอยู่เลขที่ 625/1 -3 ถนนประจันตเขต ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัด บุรีรัมย์ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 เป็นโรงเรียนเอกชนแห่งที่ 2 ของอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดย **นางพนิดา เอียงราช** ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตก่อตั้งโรงเรียน การเปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกมีบุคลากรจำนวน 6 คน นักเรียนจำนวน 70 คน(โดยประมาณ )

1. ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา รับนักเรียนอายุตั้งแต่ 3 ถึง 5 ปี มีเนื้อที่ทั้งหมด 1 ไร่ 2 งาน 69 ตารางวา ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และมีความจุสูงสุด 120 คน โดยมีนางพนิดา เอียงราช ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต และ นางกมล นุชสาย ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ

2. ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และขยายอายุการรับนักเรียนจาก 3 - 5 ปี เป็น 3 -13 ปี

- ก่อสร้างอาคารเรียน คสล 3 ชั้น จำนวน 1 หลังเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น โดยมีความจุสูงสุด 570 คน

3. ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- เปลี่ยนแปลงห้องประกอบ ขนาด 6.00 x 8.00 ม. จำนวน 4 ห้อง เป็นห้องเรียน โดยมีความจุสูงสุด 730 คน

- ขยายเพิ่มที่ดิน 3 งาน 80 ตารางวา เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น

4. ปี พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนจาก โรงเรียนอนุบาลกมลลักษณ์ เป็น โรงเรียนกมลลักษณ์

- ขยายเพิ่มที่ดินจำนวน 1 งาน 35 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียนเป็น 2 ไร่ 3 งาน 84 ตารางวา

- ก่อสร้างอาคารเรียน คสล 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง เพื่อรองรับกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น โดยมีความจุสูงสุด 1,125 คน

- ขยายชั้นเตรียมอนุบาล โดย โรงเรียนจะเปิดสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6 และเปลี่ยนแปลงอายุการรับนักเรียนจาก 3 – 13 ปี เป็น 2 –13 ปี

5.ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- ก่อสร้างอาคารเรียน คสล 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น

-ปรับปรุงห้องสมุด

6. ปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- เปลี่ยนแปลงผู้บริหาร โดยแต่งตั้งนางสาววารี ฉัตรชัยรัตนเวช ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ

- ก่อสร้างห้องประชุม จำนวน 1 หลัง

- เพิ่มความจุนักเรียนเป็น 1,295 คน

- จัดทำห้องสื่อการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 1 ห้อง

- จัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง, ห้องเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1ห้อง และ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์จำนวน 1 ห้อง

7.ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆดังนี้

- เปลี่ยนแปลงผู้บริหาร โดยแต่งตั้งนางสาววารี ฉัตรชัยรัตนเวช ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

- เพิ่มที่ดินขนาด 6 ไร่ 67 ตารางวา เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนระดับปฐมวัย รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งหมด คือ 9 ไร่ 5 1 ตารางวา

8. ปี พ.ศ. 2557 ก่อสร้างอาคารเรียนปฐมวัย จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,058 คน จำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น 67 คน ครูชาว

ต่างชาติ 3 คน

9. ปี พ.ศ. 2558 อาคารเรียนปฐมวัยสร้างเสร็จเรียบร้อย และได้ย้ายเด็กปฐมวัยไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ โดยมีห้องเรียนทั้งหมด 19 ห้อง ความจุระดับปฐมวัยทั้งหมด 760 คน และอาคารเรียนประถมศึกษาที่มีห้องเรียนทั้งหมด 30 ห้อง ความจุระดับประถมศึกษา 1,466 คน รวมความจุทั้งหมด 2,226 คน

10. ปี พ.ศ. 2560 ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนดนตรีไทย

11. ปี พ.ศ. 2561 ปรับปรุงโรงอาหาร จัดทำห้องคอมพิวเตอร์เพิ่ม 1 ห้อง

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

วินัยดี มีความรู้ คู่คุณธรรม มุ่งมั่นพัฒนา

##### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกมลลักษณ์ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อสารภาษาอังกฤษได้ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูและบุคลากรมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

##### พันธกิจ

- 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีเจตคติที่ดีเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- 4 ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
- 5 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้7 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### เป้าหมาย

- 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความสามารถในการเล่นดนตรี
- 7 ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- 8 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพพร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
- 9 โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนเสริมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่สอดคล้องกับสากลและมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
- 10 โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 11 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 12 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- 13 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประโยชน์ได้
- 14 ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมา

พัฒนาผู้เรียน

15 ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ

**ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์**

- 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**เอกลักษณ์**

วัฒนธรรมเด่น เน้นภาษา

**อัตลักษณ์**

ลูกกมลลักษณ์ใฝ่เรียน ซื่อสัตย์



## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	16	19	0	0	35
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 1</b>		<b>16</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	31	29	0	0	60
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	44	41	0	0	85
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	38	41	0	0	79
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 8</b>		<b>113</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>224</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	50	41	0	0	91
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	52	40	0	0	92
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	60	55	0	0	115
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	37	53	0	0	90
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	58	56	0	0	114
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	50	57	0	0	107
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 21</b>		<b>307</b>	<b>302</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>609</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 30</b>		<b>436</b>	<b>432</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>868</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางพนิดา เฮียงราช  
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต  
เบอร์โทรศัพท์ 081-876-8217
- นางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช  
ตำแหน่ง ผู้จัดการ  
เบอร์โทรศัพท์ 093-563-2458
- นางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
เบอร์โทรศัพท์ 089-949-4924

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	8	0	1	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	22	0	0	0	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>31</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	8	0	0	0	8
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>39</b>

#### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	8	224	9	25:1	28:1
ระดับประถมศึกษา	21	609	22	28:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	5	4	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	2	0	0	3
คณิตศาสตร์	2	1	0	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1	0	0	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0	0	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	1	2	0	0	3
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	22	0	22
- เนตรนารี	22	0	22
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	22	0	22
กิจกรรมแนะแนว	22	0	22
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	22	0	22

## 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : บ้านภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล

2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงออก มีทักษะในการแสวงหาความรู้สื่อสารได้ชัดเจนเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สื่อการสอนมีความพอเพียงและปลอดภัย
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความรักความภูมิใจในสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.60

## ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนกมลลักษณ์มีการประเมินและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์และมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษานำไปพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันแห่งความภาคภูมิใจ(บัณฑิตน้อย) ผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจในความสำเร็จการศึกษาปฐมวัยขั้นสูงสุดของบุตรหลานและเป็นที่น่าประทับใจยิ่ง

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** 3. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงตามสภาพจริงได้อย่างมีความสุข 3. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ กล้าแสดงออก ความคิดเห็นเหมาะสมกับวัย 4. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารเหมาะสมกับวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

ทำให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และจัดกิจกรรมส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

ผ่านการเรียนแบบปฏิบัติตนได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้จริงเหมาะสมกับวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย



- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** 4. โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความสมดุล เต็มศักยภาพ 2.

เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ และปฏิบัติอย่างมีความสุข 3. เพื่อให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระเรียนรู้ตามความสามารถและสร้างองค์ความรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.20

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

มีความสมดุลเต็มศักยภาพและได้เรียนรู้หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้และให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระความสนใจเด็กมีความสามารถได้เรียนรู้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

และได้รับประสบการณ์ตรงตามศักยภาพจริงและนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 5. โครงการคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนตามประเพณี ขนบธรรมเนียมวินัยวัฒนธรรมไทย มีคุณธรรมจริยธรรม

อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.เพื่อพัฒนาด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

3.เพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีตามหลักการสอนของพุทธศาสนาให้ทุกคนเป็นคนดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตามประเพณี ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมไทย

และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

รู้จักการช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยละปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตามเป็นชาวพุทธที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีทางสังคมและประเทศชาติ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 6.โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กได้แสดงความเคารพบน้อมและความกตัญญูทเวที่ต่อครูอาจารย์ พ่อ แม่

2.เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้แสดงความเคารพบน้อมและความกตัญญูทเวที่ต่อครูอาจารย์ พ่อ

แม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 7.โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยสำหรับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยในการดูแลสุขภาพและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ  
2.เพื่อให้ได้รู้จักรักษาความสะอาด สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รักการออกกำลังกายมีสุขภาพจิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยในการดูแลสุขภาพและรู้จักปฏิบัติตามสุขบัญญัติ  
รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย มีสุขภาพที่แข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพจิตที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : 8. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ครูผลิตสื่อการสอน สื่อนวัตกรรม

และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานเด็กได้



2. เพื่อให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.40

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 เกิดการเรียนรู้จากสื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยี

ผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมและจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเหมาะสมกับช่วงวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 9. โครงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : . เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

ในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย -

เด็กมีพัฒนาการในการใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 10.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2.เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเด็กมีความสามารถในการแยกประเภทขยะและรู้จักการประหยัดพลังงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการแยกขยะและรู้จักประหยัดพลังงานได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 11.โครงการเพิ่มศักยภาพผู้บริหารครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อจัดครูและบุคลากรให้มีความพอเพียง และเหมาะสมกับชั้นเรียน

2.เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้บริหารและบุคลากรมีความพอเพียงกับชั้นเรียนและครูบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 12.โครงการบ้านนี้มีรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่

2.เพื่อให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันปรับตัวเข้าหาเพื่อนร่วมงานทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา



- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** 13.โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนทางไกลสู่ภัยโควิด 19

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการแพร่เชื้อโรคไวรัสโควิด 19 (COVID-19) 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้สื่อการสอนจากระบบ On line หรือเรียนรู้จากคลิปวี.ดี.โอ 3.เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เยี่ยมเยียนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันเชื้อโรคไวรัสโควิด 19 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เกิดการเรียนรู้จากสื่อการสอนออนไลน์และ เรียนรู้จากคลิปวี.ดี.โอ ครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงได้เยี่ยมเยียนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนในกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 14. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนกมลลักษณ์ระดับปฐมวัยได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและมีการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1. คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

สามารถสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O –Net)

เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

สามารถสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O –Net)

เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการแนะแนวสู่ฝัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการอ่านเขียนไม่ได้แก้ภัยนิตติย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน

การเขียนและการสื่อสารตามของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการคิดและนำไปประยุกต์ใช้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.28

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน

การเขียนและการสื่อสารตามของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการคิดและนำไปประยุกต์ใช้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ เนตรนารี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี เคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนดเกิดการยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.65

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี เคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนดเกิดการยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการหนุนย่อยกมลลักษณ์สู่สากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสารในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขกับการเรียน

พัฒนานักเรียนทั้งทางด้านวิชาการและการพัฒนาทางด้านความคิด จิตใจและทักษะชีวิตอื่น ๆ

ควบคู่กันโดยการจัดประสบการณ์เสริมในการนำนักเรียนทำกิจกรรมทางด้านวิชาการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเพื่อ

พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสารในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในเต็มตามศักยภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขกับการเรียน

พัฒนานักเรียนทั้งทางด้านวิชาการและการพัฒนาทางด้านความคิด จิตใจและทักษะชีวิตอื่น ๆ

ควบคู่กันโดยการจัดประสบการณ์เสริมในการนำนักเรียนทำกิจกรรมทางด้านวิชาการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเพื่อ

พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่



- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการและความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผลิตเป็นชิ้นงานในรูปแบบของโครงการและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการและความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผลิตเป็นชิ้นงานในรูปแบบของโครงการและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผล รูปแบบ เกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผล รูปแบบ เกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมดนตรีไทยกมลลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ได้อุ้มนุรักษ์

และส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ด้านดนตรีไทยสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น นักเรียนปฏิบัติต่อดนตรีโดยเล่นดนตรีได้อย่างน้อย คนละ 1 ชิ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ได้อุ้มนุรักษ์

และส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ด้านดนตรีไทยสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น นักเรียนปฏิบัติต่อดนตรีโดยเล่นดนตรีได้อย่างน้อย คนละ 1 ชิ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เห็นคุณค่าของการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเคารพในกฎกติกา

เป็นผู้มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เห็นคุณค่าของการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเคารพในกฎกติกา

เป็นผู้มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการวันสำคัญ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดและเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย  
มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และการยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.82

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดและเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย  
มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และการยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการสถานักเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย

ความสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยการวางแผนงานและทำงานอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองที่ดี  
สามารถทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

ตลอดจนรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่นยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับ  
ผู้อื่นได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย

ความสำคัญของการปกครองในระบบประชาธิปไตยการวางแผนงานและทำงานอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองที่ดีสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

ตลอดจนรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่นยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความพึงพอใจ

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติและรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องและปลอดภัย รวมทั้งได้แสดงถึงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทำงานเป็นทีมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.20

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความพึงพอใจ

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติและรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องและปลอดภัย รวมทั้งได้แสดงถึงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทำงานเป็นทีมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์ กมลลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร นักเรียนมีทักษะในการการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร นักเรียนมีทักษะในการการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการบ้านนี้มีรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต



## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยมีการจัดกิจกรรม PLC

การประชุมติดตามงาน การประชุมประจำเดือน การจัดการอบรมต่างๆ

รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยมีการจัดกิจกรรม PLC

การประชุมติดตามงาน การประชุมประจำเดือน การจัดการอบรมต่างๆ

รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.61

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**โครงการ :** โครงการโรงเรียนนออยู่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ อาคาร สถานที่ มีประสิทธิภาพและปลอดภัย สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.20

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ อาคาร สถานที่ มีประสิทธิภาพและปลอดภัย สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 : 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tool)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูมีความรู้และสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนและใช้สื่อที่หลากหลาย

ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูสามารถตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.60

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูมีความรู้และสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนและใช้สื่อที่หลากหลาย

ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูสามารถตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนทางไกล สู้ภัยโควิด 19

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 และเพื่อทำการเฝ้าระวังควบคุม และป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ตลอดจนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 และเพื่อทำการเฝ้าระวังควบคุม และป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ตลอดจนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.63

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	224	224	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	224	224	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	224	224	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	224	224	100.00	0	0.00	0	0.00

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	91	86	94.51	92	87	94.57	115	100	86.96	90	84	93.33	114	111	97.37	107	96	89.72
ภาษาไทย	91	88	96.70	92	87	94.57	115	107	93.04	90	85	94.44	114	105	92.11	107	94	87.85
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	91	89	97.80	92	90	97.83	115	105	91.30	90	83	92.22	114	104	91.23	107	100	93.46
ประวัติศาสตร์	91	89	97.80	92	89	96.74	115	101	87.83	90	82	91.11	114	100	87.72	107	76	71.03
สุขศึกษาและ พลศึกษา	91	90	98.90	92	88	95.65	115	114	99.13	90	89	98.89	114	112	98.25	107	104	97.20
ศิลปะ	91	89	97.80	92	92	100.00	115	115	100.00	90	86	95.56	114	107	93.86	107	100	93.46
การงานอาชีพ	91	89	97.80	92	91	98.91	115	110	95.65	90	86	95.56	114	101	88.60	107	104	97.20
ภาษาต่างประเทศ	91	90	98.90	92	84	91.30	115	99	86.09	90	86	95.56	114	82	71.93	107	82	76.64
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	91	89	97.80	92	88	95.65	115	108	93.91	90	81	90.00	114	85	74.56	107	97	90.65
Coding for k ids	91	91	100.00	92	90	97.83	115	114	99.13	90	90	100.00	114	97	85.09	107	95	88.79
English for f un	91	0	0.00	92	0	0.00	115	0	0.00	90	87	96.67	114	108	94.74	107	83	77.57
คณิตศาสตร์ห รรษา	91	89	97.80	92	88	95.65	115	101	87.83	90	82	91.11	114	95	83.33	107	105	98.13
ภาษาไทยแสร นสนุก	91	90	98.90	92	90	97.83	115	101	87.83	90	0	0.00	114	0	0.00	107	0	0.00

## 2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 107

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	103	28.06	33.30	39.39	39.67
วิทยาศาสตร์	102	39.34	44.11	39.33	48.38
ภาษาไทย	102	53.89	63.17	58.22	63.48
ภาษาอังกฤษ	102	37.62	53.21	45.83	50.70

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนลาป่วย



2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 115

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	47.46	52.09	51.60
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	40.47	38.79	39.92

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 91

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	90	77.19	71.86	72.40	79.60
อ่านออกเสียง	90	77.38	74.14	80.49	84.68

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	79	79	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	107	107	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
เพิ่มศักยภาพครูผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์และการทดลองวิทยาศาสตร์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนกา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบค ำถามปัญหาทางสังคม (ทีม 2 คน) ระดับชั้ น ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษ าเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดกา ภาพระบายสีระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษ าเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลา ยมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษ าเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประก วดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.4- 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษ าเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบค ำถามปัญหาทางสังคม (ทีม 2 คน) ระดับชั น ป.4-6	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษ าเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภ าพระบายสีระดับชั้น ป.4-6	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษ าเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดล ายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษ าเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประก วดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.4- 6	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษ าเอกชน	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภ ษาอังกฤษ Impromptu Speech (ประภ ทพิเศษ) ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส ่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Spel ling Bee (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส ่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Spel ling Bee (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส ่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Spel ling Bee (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.4- 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส ่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Mult i Skills Competition (ประเภทพิเศษ) ร ะดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส ่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Mult i Skills Competition (ประเภทสามัญ) ร ะดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส ่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดล ายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส ่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล (เดี่ยวหญิง) ระดับชั้น ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล (เดี่ยวชาย) ระดับชั้น ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presentation (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประภ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
วุดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.1-3			ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบคำถามปัญหาทางสังคม (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพและพลศึกษา (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น (ทีม 3 คน) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน (ทีม 3 คน) ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (ทีม 3 คน) ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน (เดี่ยว) ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย (ชาย/หญิง) ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน story Telling (ประเภทสามัญ) ระดับ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชั้น ป.4-6			คบุรีรัมย์	
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน story Telling (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันท่องทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (เดี่ยวหญิง) ระดับชั้น ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม 3 คน) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Speech เดี่ยว (สามัญ)ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (เดี่ยวชาย) ระดับชั้น ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม 3 คน) ระดับชั้น ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันร้องเพลงสากล (เดี่ยวหญิง)ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Spelling Bee (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Mult	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
i Skills Competition (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.4-6			ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล (เดี่ยวหญิง) ระดับชั้น ป.1-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล (เดี่ยวชาย) ระดับชั้น ป.1-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			คบุรีรัมย์	
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presentation (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบคำถามปัญหาทางสังคม (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพและพลศึกษา (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น (ทีม 3 คน) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน (ทีม 3 คน) ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (ทีม 3 คน) ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน (เดี่ยว) ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดคบุรีรัมย์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย (ชาย/หญิง) ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน story Telling (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน story Telling (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันท่องทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (เดี่ยวหญิง) ระดับชั้น ป.1-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding (ทีม 2 คน) ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม 3 คน) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
งานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย			ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Speech เดี่ยว (สามัญ)ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (เดี่ยวชาย) ระดับชั้น ป.1-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม 3 คน) ระดับชั้น ป.1-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันร้องเพลงสากล (เดี่ยวหญิง) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Spelling Bee (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด ดบุรีรัมย์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ดัดขึ้น ป.1-3			ดบุรีรัมย์	
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ประถมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง ในการสอบแข่งขัน วิชาคณิตศาสตร์ รอบแรก ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขัน วิชาคณิตศาสตร์ รอบแรก ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
าติ				
รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ รอบแรก ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ รอบแรก ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ รอบแรก ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ รอบแรก ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565
รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3	2565

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะก้าวหน้า (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้อย่าง

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

## 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- กลุ่มเครือข่ายต้งเจริญร้อยแก่นสาร
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- Learn Education
- Math Whizz Education
- GrapeSeed Program

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 224

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			90.00	219	97.77	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		203		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		224		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		224		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		224		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90.00	223	99.55	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		222		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		224		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		222		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		224		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		222		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		224		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		224		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		224		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		224		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			90.00	224	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		224		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		224		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		224		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		224		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		224		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		224		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			90.00	223	99.55	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		224		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		222		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		224		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		224		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		224		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		222		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>99.22</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### จุดเน้น

1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เติบโตตามศักยภาพอย่างสมดุล
2. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
3. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละประเด็น พิจารณาไว้อย่างชัดเจน และมีวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของการพัฒนาเด็ก โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมดุลเติบโตตามศักยภาพ ดังนี้

#### 1.1 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เติบโตตามศักยภาพอย่างสมดุล

P : โรงเรียนวางแผนโดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนมีการจัดเด็กรับประทานอาหารเช้าที่สะอาดถูกสุขลักษณะส่งเสริมให้เด็กที่มึนมนจัดเป็นประจำทุกวัน ติดตามผลโดยการชั่งน้ำหนัก -วัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง เด็กปฐมวัยร้อยละ 92.00 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดกิจกรรมเดินแอโรบิกทุกวันตอนเช้าหน้าเสาธง ส่งเสริมเด็กเล่นกลางแจ้งโดยมีอุปกรณ์เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาสุขอนามัย วิธีปฏิบัติตนในการรู้จักป้องกันการแพร่เชื้อโรคไวรัสโคโรนา 19 การสวมหน้ากากอนามัย การใช้เจลแอลกอฮอล์ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อนในช่วงพักกลางวัน

D : โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัย โดยจัดให้มีกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 91.20 สูงกว่าเป้าหมายในการจัดกิจกรรมที่กำหนด พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีความสุขร่าเริง แจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจมีความอดทน มีความพอใจในผลงานของตนเองกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง เช่น กิจกรรมแสดงบนเวที ในวันสำคัญต่างๆ ส่งเสริมสุนทรียภาพทางอารมณ์ จัดให้มีการเรียนการสอนดนตรี (คีย์บอร์ด) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี ส่งเสริมสมาธิระเบียบวินัย ส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

C : จากการดำเนินงานและจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ตามมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 99.60 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 90) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

A: นำผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป

#### 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

P: โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมและฝึกเด็กให้สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ มีความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย จัดให้มีกิจกรรมภาษาไทย จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรม English Camp ฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกมส์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จัดโดยครูต่างชาติ จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์การทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อยโดยให้ครูและเด็ก ๆ ทำการทดลองสัปดาห์ละ 1 ครั้งและจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์น้อยตลอดปีการศึกษา 2565

D : โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยมีครูผู้สอนเจ้าของภาษา เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษโปรแกรม Grape SEED English และโปรแกรม IEP (Intensive English Program) และมีหลักสูตรภาษาอังกฤษ B.E.S.L (Bilingual Education English for a Second Language) เด็กได้ เรียนรู้คำศัพท์ ประโยคการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมภาษาจีน เด็กได้ เรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทุกชั้นเรียน โรงเรียนได้จัดทำโครงการบ้านภาษา

มีกิจกรรมภาษาไทยวันละคำทุกวันจันทร์ ภาษาจีนวันละคำจัดทุกวันพฤหัสบดี ภาษาอาเซียนจัดกิจกรรมทุกวันศุกร์เล่านิทาน หรือ เล่าเรื่องจากภาพทุกวันพุธ นำเสนอหน้าเสาธงทุกเช้า ผลการติดตามการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.20 (โครงการบ้าน ภาษาและจัดทำกิจกรรมภาษาพาเพลินโดยมีกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์ ๆ ละ 3-5 คำ โดยให้ครูประจำชั้น ผีก เด็กออกเสียงคำศัพท์ รู้ความหมายของคำศัพท์ รู้ความหมายของคำศัพท์และกิจกรรม Morning English โดยครูชาวต่างชาติ ทักทายเด็กฝึกเด็กออกเสียงและโต้ตอบ เต้นประกอบท่าทางทุกเช้าวันอังคารหน้าเสาธง (คิดเป็นร้อยละ 93.50)

C : จากการดำเนินงานและจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 99.60 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 90) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

A: นำผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป

### 1.3 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม

P : โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีวินัยในตนเองได้ ปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เช่นกิจกรรมไหว้สวย การไหว้เพื่อน ไหว้ครู ไหว้คุณพ่อ - คุณแม่ การไหว้พี่ไหว้น้อง หน้าเสาธงทุกเช้า กิจกรรมส่งเสริมให้ เด็กรู้จักการประหยัด รู้จักความพอเพียงกิจกรรมโรงเรียน สีขาว กิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

D: จัดทำโครงการวันสำคัญ เช่นกิจกรรมไหว้ครูวันพ่อ วันแม่ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 ประเมินผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.20 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัดให้มี กิจกรรมธรรมะสอนใจ ค่ายคุณธรรมเด็กปฐมวัยปีที่ 1- 3 ได้ เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร สวมชุดขาวทุกวันพระ โดยเวียน แต่ละสายชั้นเป็นเจ้าภาพ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมนิมนต์ พระสงฆ์ ในชุมชนมาบิณฑบาตทุกเช้า (วันพระ) การจัดกิจกรรมทุก กิจกรรมครูผู้รับผิดชอบจะเข้มงวดในมาตรการป้องกันการแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และกิจกรรมธรรมะสอนใจ หรือกิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมปฐมวัยปีละ 1 ครั้ง ทุกสายชั้นเรียน เด็กได้ เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมอย่างถูกวิธีและอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 90.40

C : จากการดำเนินงานและจัดกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนด (ร้อยละ 90) อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

A: นำผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ด้านต่างๆ ในแต่ละประเด็น ดังนี้

#### 1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนกมลลักษณ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้ เด็กรับประทาน อาหารกลางวันถูกสุขอนามัย มีการควบคุมคุณภาพอาหาร ตีมนมเป็นประจำทุกวันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งน้ำหนัก วัตส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐาน เด็กมีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงมีความมั่นใจ ในตนเอง กล้าแสดงออก และกล้าซักถาม ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ ปลูกฝังให้เด็ก รู้ จักการรักษา และป้องกัน ความปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019และเชื้อโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน หลีกเลี่ยงจากอันตราย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ และสุขนิสัยที่ดี กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีปลูกฝังให้เด็ก มีความรักความเมตตา มีความซื่อสัตย์ กตัญญู มีความพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมวิถีธรรมวิถีไทย

## 2. มีพัฒนาการ ควบคุมและแสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจ ได้

โรงเรียนกมลลักษณ์ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ด้านจิตใจ สังคม จัดกิจกรรมให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย มีความรู้ สึกที่ ตีต่อตนเอง มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทน มีความพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษาระบบชาติสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงหน้าชั้นเรียน เวทีหน้าเสาธงในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นตามตารางกิจกรรมประจำวัน

## 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีทางสังคม

โรงเรียนกมลลักษณ์พัฒนาทางด้านสังคมฝึกให้เด็กมีวินัย และรับผิดชอบสมวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้ เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียงในการทำงานมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เช่น กิจกรรมการทักทาย กิจกรรมการไหว้สวย ปูกล้างมารยาทตามวัฒนธรรม การไหว้เพื่อน การไหว้ครู การไหว้ผู้ใหญ่ การไหว้พี่ ซึ่งกิจกรรมการไหว้พี่น้องหน้าเสาธงทุกเช้า และไหว้ครูก่อนเข้าชั้นเรียน ปูกล้างการมีวินัยในการเข้าแถว การเดินแถว และมีวินัยการรับประทานอาหาร มีน้ำใจต่อเพื่อน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน และเชื่อฟังคำสั่งสอน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย ศาสนา ตามที่ตนนับถือ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เหมาะสมกับวัย

## 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร ได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนกมลลักษณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการสื่อสาร โดยจัดให้กิจกรรมการสนทนาได้ตอบ และการเล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เช่น การทำโครงการด้านภาษา โดยจัดให้มีกิจกรรมการเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากภาพการเล่าข่าว การปูกล้างให้เด็กรักการอ่าน การจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว การซักถามและการทักทายบุคคลอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางคณิตศาสตร์ มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม มีทักษะการแก้ปัญหา การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ อีกทั้งเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ งานศิลปะตามความคิดและจินตนาการ งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางและการเล่นอิสระ ส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย และจัดให้มีการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาดนตรี (คีย์บอร์ด) และจัดให้มีโครงการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีกิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์ภาษาจีนประจำสัปดาห์ และการร้องเพลง การทักทายภาษาอังกฤษ ภาษาจีนยามเช้าหน้าเสาธง โดยครูชาวต่างชาติและครูชาวไทย ในกิจกรรม Morning English and English Touch Song และกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลักสูตรภาษาอังกฤษ B.E.S.L. (Bilingual Education English for a SecondLanguage) "การพัฒนาทักษะการสื่อสารสาระภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน" ทุกชั้นเรียนและมีการประเมินผลพัฒนาการที่ หลากหลายตามสภาพจริงโดยจัดทำแบบประเมินพัฒนาการทุกด้านเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (99.60 )

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกมลลักษณ์ ระดับปฐมวัยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์โดยเน้นพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีประสิทธิภาพ

#### 1.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



P : โรงเรียนวางแผนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบทั่วโลก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ออกแบบ การจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และจัดส่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งมีประโยชน์ สะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีคุณภาพ

D : โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพิ่มศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากร กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมนิเทศการสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การสอนแบบโครงงาน การนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ฝ่ายวิชาการ และครูที่ได้รับมอบหมายเข้านิเทศการสอนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้นิเทศแสดงความคิดเห็นและแนะนำเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง (คิดเป็นร้อยละ 87.17) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

C : จากการดำเนินงานและจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 90) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

A : นำผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป

## 1.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรม

P : โรงเรียนวางแผนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เช่น จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรและส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

D : โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนทางไกลสู่ภัยโควิด 19 จัดทำโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และสื่อ นวัตกรรม โดยให้ครูผลิตสื่อการสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ส่งทุกสัปดาห์ และสื่อนวัตกรรมภาคเรียนละ 1 ชิ้น ติดตาม ผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง (คิดเป็นร้อยละ 91.40 ) จัดทำโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อพัฒนาเด็กให้เข้าถึงเทคโนโลยีในปัจจุบันเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (คิดเป็นร้อยละ 91.60)

C : จากการดำเนินงานครูใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 90) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 1.3 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

P : ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนส่งเสริมการบริหารและการจัดการ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบหนึ่งที่สถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการกำกับดูแลและสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด สร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนหลัก พื้นฐานของหลักวิชาการ การนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมิน ตามหลักประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษา

D : โรงเรียนกมลลักษณ์ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับ ผู้ปกครองชุมชนให้มีความมั่นใจในการจัดการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องและต้นสังกัดได้ทราบ ถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ผลการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องตามโครงการ (คิดเป็นร้อยละ 90.40 )

C : จากผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 910) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

A : โรงเรียนนำผลการดำเนินงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป



### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น

1. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพ
2. ครูจัดประสบการณ์และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3. ครูจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ เด็กเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกมลลักษณ์ระดับปฐมวัย จัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ เรียนรู้แบบผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

#### 1.1 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพ

P: โรงเรียนกมลลักษณ์ ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยวางแผนการจัดประสบการณ์กำหนดหน่วย การเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกม เพลงภาษาอังกฤษ และจัดการเรียนรู้ด้านภาษาโดยครูชาวต่างชาติในโปรแกรม IEP / โปรแกรม Grape SEED / ภาษาจีนหลักสูตร B.E.S.L ที่เน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวันกิจกรรมการทดลองด้านวิทยาศาสตร์ กระตุ้นให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุผลกล้าแสดงความคิดเห็นโดยทดลองวิทยาศาสตร์ทุกสัปดาห์ ะละ 1 ครั้ง ตลอด ปีการศึกษา2565 ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

D: โรงเรียนกมลลักษณ์ ระดับปฐมวัยได้จัดทำโครงการ กิจกรรมภาษาพาเพลิน เพื่อให้ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ และปลูกฝังให้เด็กชื่นชม มีนิสัยรักการอ่าน อีกทั้งฝึกให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังให้เด็กมีความกระตือรือร้น ไม่เรียนรู้ ทักษะทางภาษาไทย อังกฤษ ภาษาจีน ภาษาอาเซียนได้เหมาะสม ครูจัดกิจกรรมสื่อสารด้านภาษาได้เหมาะสมกับวัย จัดให้มีกิจกรรม Morning English Through Song กิจกรรมคำศัพท์วันละคำทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาจีนและภาษาอาเซียน ครูผู้รับผิดชอบติดตาม และ

ประเมินผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 93.20 โดยโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนทางไกลสู่ภัยโควิด 19 ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 91.00 โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย เช่นกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการประกอบอาหาร Cooking day กิจกรรมสำรวจนอกห้องเรียน ครูผู้รับผิดชอบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (คิดเป็นร้อยละ 93.20)

C: จากผลการดำเนินงานและจัดกิจกรรมตามมาตรฐาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.30 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 90) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

A: นำผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### 1.2 ครูจัดประสบการณ์ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

P: โรงเรียนวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเขียนการอ่านการเล่นลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เรียนรู้ รายกลุ่มเพื่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอยยิ้มส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข การจัดห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวาง แสงสว่างเพียงพอสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศ ถ่ายเทสะดวก ติดเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียนห้องน้ำ – ห้องส้วมอยู่ในห้องเรียนแยกเฉพาะหญิง / ชาย มีอ่างแปรงฟันอ่างล้างมือ มีเจลแอลกอฮอล์ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน มีป้ายนิเทศการเรียนรู้ ตามหน่วยที่เด็กเรียนรู้ แต่ละสัปดาห์เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

D: ส่งเสริมให้เด็กใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเช่น คอมพิวเตอร์ กล้องดิจิทัล สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ และจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (คิดเป็นร้อยละ 93.80) จัดทำโครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรม ติดตามผลการประเมิน(คิดเป็นร้อยละ 91.00) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) ผลการประเมินตามโครงการ (คิดเป็นร้อยละ 91.60) และในปีการศึกษา2565 มีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 โรงเรียนเปิดเรียนเป็นระยะ ๆ และได้จัด กิจกรรมในรูปแบบ On Site / On hand เพื่อให้ เด็กได้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และได้จัดทำการเรียนการสอนทางไกล สู่ภัยโควิด 19 เช่น กิจกรรมผลิตสื่อการสอนทางไกลสู่ภัยโควิด 19 กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (คิดเป็นร้อยละ 92.60)

C: จากการดำเนินงานกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ90) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

A: นำผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### 1.3 ครูจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

P: ครูวางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม โดยปลูกฝังและสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนการสอน ฝึกให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรัก ความเมตตา รู้จักการแบ่งปัน การรอยยิ้ม การช่วยเหลือผู้อื่น และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองมีความพอใจในผลงานของตนเอง สร้างสรรค์ผลงานอย่างต่อเนื่องกล้าซักถามกล้า แสดงความคิดเห็นและกล้า แสดงออกเหมาะสมกับวัย และโรงเรียนส่งเสริมให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ฝึกให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีการนิเทศผลการประเมิน (คิดเป็นร้อยละ 88.80)

D: โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเช่น กิจกรรมธรรมะสอนใจกิจกรรมฝึกสมาธิ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวิถีธรรมวิถีไทย การทำบุญตักบาตรทุกวันพระเด็กๆสวมชุดขาวนำสิ่งของมาใส่บาตร ติดตามและสรุปผลการประเมิน(คิดเป็นร้อยละ 90.40) เพื่อนำข้อมูลไปเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและปรับ ประยุกต์ต่อไป

C: จากผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ในการส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 93.00) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

A: นำผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ส่งผลให้  
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 609

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			90.00	567	93.10	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		569		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		570		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		564		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		564		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			90.00	586	96.22	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		566		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		609		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		583		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			90.00	572	93.92	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		558		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		585		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90.00	577	94.75	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		577		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		577		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			85.00	564	92.61	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		564		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	602	98.85	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		609		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		595		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			90.00	608	99.84	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		608		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		607		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			90.00	597	98.03	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		609		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		585		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			90.00	587	96.39	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		587		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			90.00	596	97.87	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		583		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		609		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.16	ยอดเยี่ยม

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### จุดเน้น

- ผู้เรียนมีความมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก รู้การเป็นผู้นำและผู้ตามมีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นฐาน (Project based learning)

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) โดยให้นักเรียนรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ รูปแบบการดำเนินกิจกรรมมีดังนี้

P: แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมและวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ คือ ผู้เรียน ร้อยละ 90 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผลิตเป็นชิ้นงานในรูปแบบของโครงงานและทำงานเป็นทีมได้

D: ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงานดังนี้

1. ครูที่รับผิดชอบประชุมครูทุกท่านให้มีความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
2. ครูประจำชั้นทุกห้องเรียนพานักเรียนทำโครงงานตามความสนใจของนักเรียน
3. นักเรียนลงมือทำโครงงานตามความสนใจโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแล
4. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองช่วงพักกลางวัน

C: ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยครูและนักเรียนร่วมกันประเมินชิ้นงาน จัดทำแบบประเมินการนำเสนอของนักเรียนโดยประเมินจากระยะเวลา เสียง เนื้อหากระชับ ชัดเจน ความคิดสร้างสรรค์

A: สรุปรวบรวมผลการประเมิน เพื่อนำไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป  
จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว พบว่า ผู้เรียน ร้อยละ 93.92 สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผลิตเป็นชิ้นงานในรูปแบบของโครงงานและทำงานเป็นทีมได้

นอกจากนั้นโรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ ในแต่ละประเด็น ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ โดยใช้โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- แบบทดสอบการอ่านภาษาไทยในทุกระดับชั้น มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 566 คน คิดเป็นร้อยละ 92.94

- จัดกิจกรรมอ่านบทอาขยานในทุกระดับชั้น โดยครูประจำชั้นแจกสมุดบทอาขยานให้นักเรียนทุกคนเพื่อให้ นักเรียนฝึกการอ่านสะกดคำ และให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ครูประจำชั้นประเมินการอ่านบทอาขยานเดือนละ 1 ครั้ง มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 567 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10

(สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

- จัดโครงการอ่านเขียนไม่ได้ แก่ง่ายนิดเดียว เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยการใช้แบบ ทดสอบเพื่อคัดแยกกลุ่มของนักเรียนเข้าโครงการ นักเรียนที่อยู่ในโครงการจะต้องเข้าเรียนเสริมภาษาไทยวันละ 1 ชั่วโมง และหลังสิ้นสุดโครงการจะทำการทดสอบนักเรียนอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งผลการประเมินโครงการ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 562 คน คิดเป็นร้อยละ 92.28

(สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

- จัดทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูแจกสมุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้ นักเรียนได้ทบทวน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้นทำการประเมินการอ่านของนักเรียน มีจำนวนนักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 602 คน คิดเป็นร้อยละ 98.85

- จัดกิจกรรมภาษาจีนน่ารู้ โดยนักเรียนนำเสนอคำศัพท์ภาษาจีนทุกสัปดาห์ ครูจัดทำคำศัพท์ภาษาจีนให้นักเรียน ทบทวน ครูทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาจีน โดยให้ครูผู้สอนทำการทดสอบนักเรียนทุกระดับชั้น มีจำนวนนักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 547 คน คิดเป็นร้อยละ 89.82

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น จำนวน 569 คน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.43

(สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- จัดทำแบบทดสอบการอ่านภาษาไทยในทุกระดับชั้นมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 566 คนคิดเป็นร้อยละ 92.94

- จัดกิจกรรมอ่านบทอาขยานในทุกระดับชั้น โดยครูประจำชั้นแจกสมุดบทอาขยานให้นักเรียนทุกคนเพื่อให้นักเรียน ฝึกการอ่าน สะกดคำ และให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ครูประจำชั้นประเมินการอ่านบทอาขยานเดือนละ 1 ครั้ง มี จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 567 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 (สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

- จัดโครงการอ่านเขียนไม่ได้ แก่ง่ายนิดเดียว เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยการใช้แบบ ทดสอบเพื่อคัดแยกกลุ่มของนักเรียนเข้าโครงการ นักเรียนที่อยู่ในโครงการจะต้องเข้าเรียนเสริมภาษาไทยวันละ 1 ชั่วโมง และหลังสิ้นสุดโครงการจะทำการทดสอบนักเรียนอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งผลการประเมินโครงการ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 562 คน คิดเป็นร้อยละ 92.28 (สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

- จัดทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยครูแจกสมุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้ นักเรียนได้ทบทวน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้นทำการประเมินการอ่านของนักเรียน มีจำนวนนักเรียนผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 595 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70

- จัดกิจกรรมภาษาจีนน่ารู้ โดยนักเรียนนำเสนอคำศัพท์ภาษาจีนทุกสัปดาห์ ครูจัดทำคำศัพท์ภาษาจีนให้นักเรียน ทบทวน ครูทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาจีนโดยให้ครูผู้สอนทำการทดสอบนักเรียนทุกระดับชั้นมีจำนวนนักเรียนผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 562 คน คิดเป็นร้อยละ 92.28 (สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

- นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมการประกวดทักษะวิชาการนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2565 ระดับจังหวัด บุรีรัมย์ และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - 6

นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมการประกวดทักษะวิชาการนักเรียนโรงเรียนกลุ่มนครนางรอง ประจำปี 2565 ระดับเขต และระดับจังหวัดบุรีรัมย์ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทยระดับชั้นป.1-3 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6 การเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-3 การเรียงร้อยถ้อยความ และการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขัน Multi Skills Competition (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.4-6 และการแข่งขัน Multi Skills Competition (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.4 - 6

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 570 คน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.60 (สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

#### 1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- จัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัดวิชาภาษาไทยในด้านการสื่อสาร สอบเก็บคะแนนตามตัวชี้วัดในเรื่องการสื่อสาร มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 566 คน คิดเป็นร้อยละ 92.94

- จัดทำแบบทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยให้ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นทำการทดสอบนักเรียน มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 592 คน คิดเป็นร้อยละ 97.21

- จัดทำแบบทดสอบการสื่อสารภาษาจีน โดยให้ครูผู้สอนทำการทดสอบนักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 533 คน คิดเป็นร้อยละ 87.52

นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมการประกวดทักษะวิชาการนักเรียนโรงเรียนกลุ่มนครนางรอง ประจำปี 2565 ระดับเขต และระดับจังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.1 - 3 การแข่งขัน Spelling Bee (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.1 - 3 การแข่งขัน Spelling Bee (ประเภทพิเศษ) ระดับชั้น ป.4 - 6 และการแข่งขัน Spelling Bee (ประเภทสามัญ) ระดับชั้น ป.4 - 6

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 564 คน คิดเป็นร้อยละ 92.61 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

#### 1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จัดวิชาคณิตศาสตร์ทรรษา ให้นักเรียนได้เรียนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ครูจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัดวิชาคณิตศาสตร์ในด้านการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนได้ทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง พบว่าจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) มีจำนวน 564 คน คิดเป็นร้อยละ 92.61 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม(สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่าจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 609 คน มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 567 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90.00)

### 1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ โดยใช้โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ดำเนินการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมในด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ครูผู้สอนประยุกต์ใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools)ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมมีการนำเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยแบบทดสอบจากข้อสอบของกลุ่มเครือข่ายชาเลเซียนกับนักเรียนทุก

ระดับชั้น จากการประเมินผลแบบทดสอบ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด (ระดับดีขึ้นไป) มีจำนวน 566 คน คิดเป็นร้อยละ 92.94 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Problem-based Learning (PBL) ส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมกันหาความรู้ มีการแบ่งงาน แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นเป็นกลุ่ม จากผลของการจัดกิจกรรม พบว่า จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีจำนวน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในการเรียน และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเอง มีแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เกี่ยวกับความสามารถในการแก้ปัญหา จากผลการประเมิน พบว่า จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด (ระดับดีขึ้นไป) มีจำนวน 583 คน คิดเป็นร้อยละ 95.73 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 609 คน มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 586 คน คิดเป็นร้อยละ 96.22 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90.00)

### 1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ โดยใช้โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกัน ทำกิจกรรมล้อยกระถงเพื่ออนุรักษ์ส่งเสริมและสืบสานประเพณีล้อยกระถงโดยให้นักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย จัดทำโครงการส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง และจัดทำกิจกรรมเปิดโลก Science เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะด้านความคิดจากการศึกษา และการทดลองจากฐานความรู้ต่างๆ จากผลการประเมิน พบว่า จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด (ระดับดีขึ้นไป) มีจำนวน 558 คน คิดเป็นร้อยละ 91.62 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมายกำหนดร้อยละ 90.00)

1.3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันจัดทำโครงงานตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน นักเรียนร่วมกันลงมือปฏิบัติและสรุปผล ประดิษฐ์ชิ้นงาน และผลผลิตต่างๆ เช่น โครงงานประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำ น้ำยาทำความสะอาด ขนบปังไข่สารพัดประโยชน์ เห็ดทอดกรอบ กรอบรูปจากลึงกระต่าย ภาพปะติดวัสดุจากพืช สิ่งประดิษฐ์จากไม้ไอศกรีม ฝาขวดมหัศจรรย์ ขวดน้ำน้อย ร้อยโอเดีย เป็นต้น นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมล้อยกระถง กิจกรรมวันไหว้ครู ซึ่งผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการประดิษฐ์กระถง การประดิษฐ์พานไหว้ครู เป็นต้น จากผลการประเมิน พบว่า จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด (ระดับดีขึ้นไป) มีจำนวน 585 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมายกำหนดร้อยละ 90.00)

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 609 คน มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 572 คน คิดเป็นร้อยละ 93.84 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 90.00)

### 1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จัดการเรียนการสอนเสริมวิชา Coding for Kids ในทุกระดับชั้น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนเสริม โปรแกรม Microsoft Offices โปรแกรมตกแต่งภาพเบื้องต้น การสร้าง website และนำโปรแกรม Math Whizz และ Learn Education มา

ประยุกต์ใช้ในการสอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์

จัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสร้างผลงาน และสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตได้ โดยการจัดหา จัดทำ และพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สะดวก รวดเร็ว และเพียงพอให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชา Coding for Kids ที่อยู่ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 94.75 นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3, กิจกรรมแข่งขัน Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมแข่งขัน Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6, กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมจัดดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 577 คน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.75 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90)

### 1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ สอนเสริมวิชาพื้นฐาน คำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นช่วง เวลา 07.45 - 8.30 น. และ 15.00 - 15.30 น. จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เตรียมความพร้อมในการสอบศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมเปิดโลก Science โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการปฏิบัติจริงจากการเข้าร่วมฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ต่างๆเช่นกลัวยสารพัดนึก ขนมหิ้ง น้ำยาทำความสะอาด ข.ไข่สารพัดประโยชน์ เห็ดเต๋อตุ๋นสะระเต๋ สิ่งประดิษฐ์จากถังกระดาษ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่น สิ่งประดิษฐ์จากไม้ไอติม ผาขวดมหัศจรรย์ ขวดน้ำน้อย ร้อยไอเดีย มันทรงเจ้าปัญหา แชนวิช ดินเบาวันหลากสี ชานมไข่มุก สิ่งประดิษฐ์จากกล่อง แก้วรีไซเคิล โคมลอยหลากสี ตุ๋งใยแมงมุม กระทงหลงทางแต่ไม่หลงเธอ ม้าหมุนหรรษา เป็นต้น จัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และส่งเสริมการเรียนรู้แบบ On - Demand ผ่านโปรแกรม Math whizz และ Learn Education ในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จัดวิชาเรียนเพิ่มเติม Coding for kids เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการเรียนวิทยาการคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจัดโครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดการทดสอบกลางภาค ปลายภาคเรียนและรายงานผลการเรียน ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาต่อไป

สรุปผลร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (เกรด 3 ขึ้นไป) เฉลี่ยทุกรายวิชา นักเรียน 609 คน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 564 คน คิดเป็นร้อยละ 92.61 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 85)

### 1.6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆโดยใช้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1.6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในวิชาการงานอาชีพที่ส่งเสริมดำเนินการฝึกอาชีพในอนาคตให้ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในด้านการงานอาชีพและเจตคติที่ดี ด้วยการกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาการงานอาชีพที่ส่งเสริมด้านการฝึกอาชีพในอนาคต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพให้ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐาน

ที่จำเป็นในค่านางานอาชีพ เพื่อให้เห็นแนวทางในงานอาชีพโครงการแนะแนวสู่ฝันเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตามความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 107 คน สามารถเข้าศึกษาต่อที่ โรงเรียนนางรอง จำนวน 84 คน โรงเรียนนางรองพิทยาคม จำนวน 6 คน โรงเรียนทีโอเอ จำนวน 4 คน โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จำนวน 2 คน โรงเรียนลำปลายมาศพิทยาคม จำนวน 2 คน โรงเรียนปลุกปัญญา จำนวน 2 คน โรงเรียนพิมพ์รัฐประชาสรรค์ จำนวน 2 คน โรงเรียนมารวิทยา จำนวน 1 คน โรงเรียนเสลาภูมิ จำนวน 1 คน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชน์บางเขน จำนวน 1 คน ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จำนวน 2 คน สรุปนักเรียนสามารถเข้ารับการศึกษาคือต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ ดำเนินการจัดโครงการแนะแนวสู่ฝันโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความสามัคคีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีผลการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 581 คน จากนักเรียนทั้งหมด 609 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 จำนวนนักเรียนที่ผ่านการเรียนวิชาการงานอาชีพ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด 2.1 เข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพคิดด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาการงานอาชีพที่ส่งเสริมด้านการฝึกอาชีพในอนาคตส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพให้ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในงานอาชีพ เชี่ยวชาญการภายนอกมาอบรมให้ความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียน เพื่อให้เห็นแนวทางในงานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 595 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนจำนวน 602 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90.00)

## 1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆโดยใช้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1.7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา จัดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละระดับชั้นโดยให้ครูประจำวิชา ที่ใกล้ชิดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้ทำการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในแต่ละหัวข้อจะมีการประเมินรายชื่อย่อยที่ตรงกับรายวิชาที่สอนและประเมินเป็นรายภาคเรียนร่วมกับครูประจำชั้นในแต่ละระดับ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกามากขึ้น นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 608 คน คิดเป็นร้อยละ 99.84

1.7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมจัดกิจกรรม การจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนมีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมเป็นรายบุคคลให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สังเกตจากการมีมารยาทงดงามแบบไทยมีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์และผู้อื่นมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีไทยอ่านและพูดภาษาไทยได้อย่างถูกต้องใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารละเอียดและเกรงกลัวต่อการทำผิดเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนรู้คุณค่าของทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน และมีส่วนช่วยเหลือใช้สิ่งของอย่างประหยัดและรู้คุณค่าทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีกิริยามารยาทเรียบร้อย ใช้สิ่งของตั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า ปฏิบัติตน

เป็นผู้มีวัฒนธรรม ผู้เรียนจำนวน 607 คน เป็นผู้ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.67 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90.00)

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนจำนวน 608 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.84 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90.00)

## 1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆโดยใช้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1.8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดนตรีไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีนักเรียนจำนวน 609 คน นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เรียนเป่าขลุ่ยเพียงออและขลุ่ยรีคอร์เดอร์และ และเครื่องดนตรีอื่นๆ และฝึกซ้อมในช่วงเวลาพักกลางวันอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง จากการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีไทย พบว่า ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยมซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้(ร้อยละ 90.00)

1.8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย จัดการเรียนการสอนในรายวิชาดนตรีไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีนักเรียนที่สามารถบรรเลงดนตรีไทยได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 561 คน คิดเป็นร้อยละ 92.12 จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันดินโลก กิจกรรมวันปีใหม่ (ทำบุญตักบาตร) เป็นต้น นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมมีส่วนร่วมเป็นการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีจำนวน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย จำนวน 585 คน คิดเป็นร้อยละ 96.06 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90.00)

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนจำนวน 597 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.03 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90.00)

## 1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆโดยใช้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1.9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้

- กิจกรรม English Camp ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และสามารถทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 558 คน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.60

- โครงการวันสำคัญ ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม อันจะเป็นการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยไว้สืบไป และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันดินโลก กิจกรรมวันปีใหม่ (ทำบุญตักบาตร) เป็นต้น โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 571 คน เข้าร่วมกิจกรรม

คิดเป็นร้อยละ 93.82

- โครงการส่งเสริมงานลูกเสือ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีสามัญและ ลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม อันจะเป็น การสืบทอด วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยไว้สืบไป และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณีโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 609 คน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

- กิจกรรมกีฬา กรีฑา ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑาอย่างมีความสุข และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 609 คน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

จากผลการดำเนินงานการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 587 คน ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 96.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 90.00)

### 1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ โดยใช้โครงการ / กิจกรรม ดังนี้

1.10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัย

- งานซ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์ ดำเนินการตรวจสอบภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโตตามช่วงวัยทุกระดับชั้น อย่างสม่ำเสมอ โดยการซ่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อวัดเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวง สาธารณสุขคิดเป็นร้อยละ 83.09

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย มีตรวจคัดกรองนักเรียนและผู้ปกครองก่อนเข้าสถานศึกษา โดยการวัดอุณหภูมิ ร่างกายและล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์และให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคติดต่อเพื่อให้นำไปปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันอย่าง สม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 100

- การจัดกิจกรรมเข้าจังหวะโดยมีการเต้นแอโรบิกประกอบเพลง ทุกวันศุกร์ เวลา 8.00 - 08.30 น. ก่อนขึ้นชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

จากผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆทำให้ผู้เรียนสามารถการรักษาสุขภาพร่างกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดง ออกอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัยเป็นไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดจำนวน 583 คนคิดเป็นร้อยละ 95.77อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้(ร้อยละ 90.00)

1.10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จัดกิจกรรมกีฬา กรีฑา ประจำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยมีประเภทกีฬาฟุตบอลชาย เซร์บออลหญิง ประเภทกรีฑาและเกมนันทนาการ อาทิ เกมชกคะเยอ เกมวิ่งซูปเปอร์แมนและมีร่วมเล่นเกมกีฬาระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อความสัมพันธ์คิดเป็นร้อยละ 100กิจกรรม โรงเรียนสีขาวโดยครูและตำรวจแดร์ ( D.A.R.E ) ให้ความรู้และจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักเรื่องโทษ ของสารเสพติดคิดเป็นร้อยละ 100

จากผลการดำเนินงานกิจกรรมทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เป็นไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีจำนวน 596 คน คิดเป็นร้อยละ 97.87 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมายกำหนด 90.00)



จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (96.16)

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเน้นการกระจายอำนาจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อองค์กรสังคมและชุมชนโดยมีเป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของผู้เรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งมีกระบวนการในการบริหารจัดการ ดังนี้

1. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายในการพัฒนา ประกาศใช้และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายรับทราบ

2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดแนวทางพัฒนา กิจกรรม โครงการ ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทปัญหาความต้องการพัฒนา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนา

3. ประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องและมอบหมายความรับผิดชอบอย่างชัดเจนและดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ

4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

7. นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ ในแต่ละประเด็น ดังนี้

### 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนโดยการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาของชาติ สารสนเทศของ โรงเรียนและโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้มีการเสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนในระดับ ยอดเยี่ยม

### 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ แบ่งการบริหารเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหาร งานบุคคลและฝ่ายงบประมาณ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี จัดทำปฏิทินการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย คู่มือปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และมอบ หมายงานให้ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินงานไปตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนจัดให้ มีการประชุมประจำเดือน ประชุมหัวหน้าฝ่ายประชุมหัวหน้าสายชั้นประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการวางแผน งานต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานต่างๆอย่างต่อเนื่อง

2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศ ภายในมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่นการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า และจัดโครงการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตามและแนะนำการทำงานต่างๆอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งซึ่งผู้ที่จะทำการนิเทศคือผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย ต่างๆหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูในสายชั้น

2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระ หว่างบ้านและโรงเรียนและทำให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง

2.5 สถานศึกษาให้บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของชุมชนจัดกิจกรรม และโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิชาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีโปรแกรมเสริมการเรียนรู้ ดังนี้ เสริมทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษโปรแกรม Grapeseed เสริมทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โปรแกรม Maths Whizz และ Learn Education

3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมเครือข่ายเจริญรอยแก่นสาร ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนเอกชน 19 โรงเรียน ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมกันพัฒนางานวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งมีการจัดอบรมและการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อเหตุการณ์ จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### **4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

4.1 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งหลังจากอบรมแต่ละครั้ง จะจัดประชุมขยายผลเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการจัดกิจกรรม Training มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่กฎระเบียบของโรงเรียน จัดให้มีพี่เลี้ยงเพื่อแนะนำ ดูแลช่วยเหลือเพื่อนครูและบุคลากรที่เริ่มปฏิบัติงานใหม่

4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษา และศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรคือครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### **5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนโดยให้ครูตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม จัดป้ายนิเทศ มุมความรู้ต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีห้องปฏิบัติการที่หลากหลายเช่นห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษาจำนวน 3 ห้อง ห้องดนตรีไทย 1 ห้อง ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง และห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง

5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียนจากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ในระดับยอดเยี่ยม

#### 6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโรงเรียนติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการทำงานต่างๆของคณะครูและใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษาโรงเรียนนำระบบ Smart Web มาใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบประมวลผลเปรียบเทียบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

- บันทึกเวลาเข้า ออกงานของครูโดยการสแกนใบหน้า

6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโรงเรียนนำระบบบริหารงานโรงเรียน PSM 61 มาใช้ในการจัดทำระบบการเงิน และนำโปรแกรม Acc-GL มาใช้ในการจัดทำระบบบัญชีของโรงเรียน

6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนนำโปรแกรม Brain Library มาใช้ในห้องสมุด เพื่อจัดระบบงานต่างๆในห้องสมุด เช่นระบบสมาชิก ระบบยืมคืน ระบบสืบค้น ระบบสถิติ ระบบรายงานผล

6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน Line กลุ่มห้องเรียน และ Facebook เพื่อเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้ปกครองจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการคุณภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 22

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		22		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		22		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		22		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		22		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		22		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		22		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		22		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		22		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		22		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		22		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		22		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		22		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		22		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับกระบวนการคิด เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และตามความแตกต่างของผู้เรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยครูจัดส่งแผนการสอนล่วงหน้ากับฝ่ายวิชาการก่อนทำการสอน 2 สัปดาห์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปใช้สอนจริง และจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยได้มีการจัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง, กลุ่มกลาง, กลุ่มอ่อน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจัดโครงการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project based learning) ทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ฝึกผู้เรียนให้มีความรู้ สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการจัดทำกิจกรรมโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จำนวน 22 คน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 100

##### 3.2 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต โปรแกรม Microsoft Office เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมสื่อและนวัตกรรมโดยครูใช้สื่อที่ผลิตเองและสื่อสำเร็จรูปที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดและใช้



สื่อ Internet โปรแกรม Microsoft office และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนทำให้เกิดความสนุกสนาน การใช้สื่อที่หลากหลายจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและเกิดประสบการณ์ ร่วมกันในวิชาที่เรียนมากขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน พบว่าการจัดกิจกรรมสื่อและนวัตกรรมโดยคุณครูใช้สื่อผลิตเองและสื่อสำเร็จรูป และใช้สื่อ Internet โปรแกรม Microsoft office และเทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน จึงเป็นวิธีทางหนึ่งที่จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายได้ตามที่ต้องการ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในหลักสูตรการเรียนพบว่าครูใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายเป็นการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และ การจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียน มากำหนด เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนอย่างยั่งยืน พบว่าจำนวนครูที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายเป็นการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 22 คนคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากการจัดทำกิจกรรมโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ครูใช้สื่ออินเทอร์เน็ต โปรแกรม Microsoft Office เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 22 คน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 100

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) โดยให้ครูส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก เน้นการปฏิสัมพันธ์พูดคุย ทักทายด้วยความเป็นกันเองทุกวันและมีการเสริมแรงผู้เรียนด้วยคำชมเชย อยู่เสมอ มีการมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน รวมถึงการติดตามเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการเรียนการสอนของครู แบบ PLC อย่างต่อเนื่องและจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้นำเสนอผลงานของตนเองทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู เพื่อนๆ และได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมได้อย่างมีความสุข

จากการจัดทำกิจกรรมโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำนวน 22 คน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจัดทำโครงการวัดและประเมินผลเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไปงาน ใบความรู้จัดทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาคประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้มีการประเมินตามสภาพจริงการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนประเมินจากชิ้นงานภาระงานที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายและครูออกแบบใบงาน โดยใช้เครื่องมือสอนคิดเช่น PMI, OPV, comparison and contrast,Cause and Effect, Mind Mapping, Diagram, KWL, Ranking , CAF, Six Thinking Hats ที่มีความหลากหลายในการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา

- ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นร่วม

กับนักเรียนจัดทำโครงการของห้องเรียนแล้วนำผลงานของห้องเรียนตนเองไปนำเสนอเผยแพร่ เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนชั้น  
อื่นๆ ได้ร่วมชื่นชมผลงานและแสดงความคิดเห็นได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้นหรือผลงานของนักเรียนชั้น  
อื่นๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

- ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยได้มีการแจ้งคะแนนสอบให้ผู้ปกครองได้  
ทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบ้าน  
และโรงเรียน

จากการจัดทำกิจกรรมโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา  
พัฒนาผู้เรียนจำนวน 22 คน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์โดยมีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ ทาง  
วิชาการ (PLC) โดยครูแต่ละสายชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาร่วมประชุม วิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขช่วยเหลือเพื่อพัฒนา  
ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทั้งในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและวิชาการ

- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยครู  
ได้เข้าร่วมประชุมประจำเดือน เข้าร่วมการอบรมต่างๆ ดังนี้

- การอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนา  
สมรรถนะของผู้เรียน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมการศึกษาบ้านปลาตาว

- การอบรมการสอนคิดตามแนวทางThinking School โรงเรียน อบจ.เชียงราย

มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด  
การเรียนรู้

จากการจัดทำกิจกรรมโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ  
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำนวน 22 คน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 100

จากการจัดกิจกรรมโครงการดังกล่าวส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีครูที่ผ่านเกณฑ์  
ทั้งหมด 22 คน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 100

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
  40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
  44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
  48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  49. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

28. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  31. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
  32. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
  33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
  34. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  36. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  37. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
  40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### **4. จุดควรพัฒนา**

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

##### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กบางกลุ่มขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-



## เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
- พัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

### 5. แนวทางการพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

- ประชุมผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัน สร้างระเบียบวินัยต่าง ๆ ที่บ้าน
- ครูจัดประสบการณ์หรือหน่วยการเรียนรู้ให้กับเด็กในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่นกิจกรรมนั่งสมาธิ เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดทำโครงการอ่านเขียนไม่ได้ แก่รายชนิดเดียว โดยครูประจำชั้น ประเมินการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนแต่ละห้อง และสรุปผลการประเมินส่งแก่ครูที่รับผิดชอบ โครงการ เพื่อคัดแยกนักเรียนเข้าโครงการ ครูที่รับผิดชอบ จะนำนักเรียนในโครงการมาฝึกอ่าน ในคาบที่ครูว่าง รวมทั้งจัดให้มีการเรียนเสริมเพิ่มเติมในช่วงปิดภาคเรียน
- ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ อย่างเต็มรูปแบบโดยการอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ตระหนักถึงความสำคัญและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning) และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ แสดงถึงการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

#### ความต้องการช่วยเหลือ

1. ศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัดมาให้คำปรึกษา แนะนำ และจัดอบรมต่าง ๆ

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ประกาศโรงเรียนกมลลักษณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563 โรงเรียนกมลลักษณ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2565

ลงชื่อ.....

( นางพนิดา เอียงราช )

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์

ค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนกมลลักษณ์ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์เล่นดนตรีกีตาร์บอร์ดได้</p> <p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารภาษาอังกฤษได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	<p><b>ระดับยอดเยี่ยม</b></p> <p>ร้อยละ 90</p> <p>ร้อยละ 90</p> <p>ร้อยละ 90</p> <p>ร้อยละ 90</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญอย่างมืออาชีพด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม</p>	<p><b>ยอดเยี่ยม</b></p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ร้อยละ 90</p> <p>ร้อยละ 90</p> <p>ร้อยละ 90</p> <p>ร้อยละ 90</p>

ลงชื่อ.....

(นางพนิดา เขียงราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์



## ประกาศโรงเรียนกมลลักษณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อ  
วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไป  
อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนกมลลักษณ์ จึงได้  
กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา  
2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2565

(นางพนิดา เชียงราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์



มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตและ Program Microsoft Office เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

ลงชื่อ



(นางพนิดา เชียงราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์



รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนกมลลักษณ์  
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์


.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์ ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่  
8 พฤษภาคม 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565  
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้ รายงานต่อหน่วยต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

  
(นางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลลักษณ์

ลงชื่อ

  
(นางพนิดา เฮียงราช)  
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนกมลลักษณ์  
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนกมลลักษณ์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนกมลลักษณ์  
ที่ 149 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาและติดตาม  
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ด้วยฝ่ายงานวิชาการระดับปฐมวัย โรงเรียนกมลลักษณ์ได้จัดทำโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน มีความมั่นใจในการจัดการศึกษา และติดตามการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ให้ได้มาตรฐานและตรงตามค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ไปจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการครูดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1	นางพนิดา	เชียงราช	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
1.2	นางสาววารีย์	ฉัตรชัยรัตนเวช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3	นางรติรัตน์	แชมคำ	ตัวแทนครู	กรรมการ
1.4	นางสุลี	เสาวพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.5	นางสาวเมตตา	กลิ่นอุบล	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
1.6	นางสาวลัดดา	สมฤทธิ์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
1.7	นางสายรุ้ง	พรหมโสฬส	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.8	นางเบญจกา	พุทธิสา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่ :** ให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีการจัดกิจกรรม อำนวยความสะดวกช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน และการประเมินมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามระเบียบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนกมลลักษณ์

2. คณะกรรมการจัดกิจกรรมและประเมินมาตรฐานรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1-4 ตัวชี้วัดที่ (1.1 – 1.4) ที่เกี่ยวข้อง

2.1	นางสุลี	เสาวพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวสำเรียง	ครองกระโทก	ประเด็นพิจารณาที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 – 1.4	กรรมการ
2.3	นางสาวฉวีชญา	สิงห์ปัญญา	ประเด็นพิจารณาที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1 – 2.9	กรรมการ
2.4	นางเสาวดี	มีพวงผล	ประเด็นพิจารณาที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1 – 3.6	กรรมการ
2.5	นางสุลี	เสาวพันธ์	ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตัวบ่งชี้ 3.1 – 3.6	กรรมการ
2.6	นางสาวพรภรณ์	ภารมย์	ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตัวบ่งชี้ 4.1 – 4.6	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่ :** จัดกิจกรรมและประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย **มาตรฐานที่ 1** ประเด็นพิจารณาที่ 1-4 และวิเคราะห์มาตรฐาน เพื่อกำหนดประเด็นการพิจารณาและกำหนดเกณฑ์คุณภาพ กำหนดค่าเป้าหมาย เก็บเอกสาร ร่องรอยเข้าแฟ้ม **มาตรฐานที่ 1**

**3. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา รายงานผลดำเนินการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 1-6 ตัวบ่งชี้ 1.1- 6.5)**

3.1	นางสาวเมตตา	กลีนอุบล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	ประธาน
3.2	นางสาววิราภร	พลอมรัมย์	ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 1.1-1.5	กรรมการ
3.3	นางสาวเมตตา	กลีนอุบล	ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 2.2-2.5	กรรมการ
3.4	นางสาวศุภลักษณ์	นันทลาด	ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 3.1-3.5	กรรมการ
3.5	นางสาวสิริลักษณ์	ทิพย์อักษร	ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 4.1-4.5	กรรมการ
3.6	นางสาวจิรัชญา	เหมือนพร้อม	ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 5.1-5.5	กรรมการ
3.7	นางสาววาสนา	นวลสุวรรณ	ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 6.1-6.5	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่ :** จัดกิจกรรมและประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่1-6 และวิเคราะห์มาตรฐาน เพื่อกำหนดประเด็นการพิจารณา และกำหนดเกณฑ์คุณภาพ กำหนดค่าเป้าหมาย เก็บเอกสาร ร่องรอยเข้าแฟ้ม มาตรฐานที่ 2

**4. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินการ มาตรฐานที่3 การจัดการประสพการณ์**

**ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1-4 ตัวบ่งชี้ 1.1- 4.4)**

4.1	นางเบญจจา	พุทธิสา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย	ประธาน
4.2	นางสายรุ่ง	พรหมโสฬส	ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 1.1-1.3	กรรมการ
4.3	นางสาววันดี	ทิสรัมย์	ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 2.1-2.3	กรรมการ
4.4	นางเสาวดี	มีพวงผล	ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 3.1-3.4	กรรมการ
4.5	นางวชิญญา	ชิลเลพส์กี	ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 4.1-4.4	กรรมการ
4.6	นางรติรัตน์	แชมคำ	ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ 4.1-4.4	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่ :** จัดกิจกรรมและประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1-4และวิเคราะห์มาตรฐาน เพื่อกำหนดประเด็นพิจารณาและกำหนดเกณฑ์คุณภาพ การกำหนดค่าเป้าหมาย เก็บเอกสาร ร่องรอยเข้าแฟ้ม มาตรฐานที่ 3

**5. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565**

5.1	นางสาววาริ	ฉัตรชัยรัตนเวช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
5.2	นางเบญจจา	พุทธิสา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
5.3	นางสาวเมตตา	กลีนอุบล	ครู	กรรมการ
5.4	นางสุลี	เสาวพันธ์	ครู	กรรมการ
5.5	นางสายรุ่ง	พรหมโสฬส	ครู	กรรมการ
5.6	นางสาวสิริลักษณ์	ทิพย์อักษร	ครู	กรรมการ
5.7	นางรติรัตน์	แชมคำ	ครู	กรรมการ
5.8	นางสาววณัฐชญา	สิงห์ปัญญา	ครู	กรรมการ
5.9	นางสาวพชรภรณ์	เการรัมย์	ครู	กรรมการ
5.10	นางเสาวดี	มีพวงผล	ครู	กรรมการ
5.11	นางสาวสำเรียง	ครองกระโทก	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่ :** ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

(ระบบ Single Sign On ระบบ E – SAR) เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการประเมินภายนอกได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพตามเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด

**6. คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสารการประเมินแต่ละมาตรฐานและการจัดทำรายงานประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน**

**และการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ช่วงสิ้นปีการศึกษา 2565**

6.1	นางเบ็ญจา	พุทธิสา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัย	ประธาน
6.2	นางสาวสำเรียง	ครองกระโทก	ครู	กรรมการ
6.3	นางสายรุ้ง	พรหมโสฬส	ครู	กรรมการ
6.4	นางสาวพชรภรณ์	เการัมย์	ครู	กรรมการ
6.5	นางรติรัตน์	แชมคำ	ครู	กรรมการ
6.4	นางสาวเอี่ยมพร	ทองพ่วง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่ :** จัดทำเครื่องมือการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปรวบรวมจัดทำรายงานประเมินตนเอง ตอนสิ้นปีการศึกษา 2565 และตรวจสอบความเหมาะสม จัดพิมพ์เอกสาร แบบฟอร์มการประเมินมาตรฐาน ดำเนินการจัดทำรายงานตนประเมินตนเอง (SAR) และจัดทำรูปเล่ม รายงานหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายทุกท่านดำเนินการให้เรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ) .....

(นางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลลักษณ์



## คำสั่งโรงเรียนกมลลักษณ์

ที่ 113 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกมลลักษณ์  
ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้ เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มี ประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนกมลลักษณ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

### 1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                               |                                |                     |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาววารี ฉัตรชัยรัตนเวช | ผู้อำนวยการโรงเรียน            | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นางพนิดา เที่ยงราช        | ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | กรรมการ             |
| 1.3 นางสาวฝน ทิพย์อักษร       | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล      | กรรมการ             |
| 1.4 นายสมชาติ ศรีมาตรกุล      | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ   | กรรมการ             |
| 1.5 นางสาวเบญจพันธ์ กาญจนะ    | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ    | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

### 2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ประกอบด้วย

- |                               |                             |                      |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 2.1 นางสาววารี ฉัตรชัยรัตนเวช | ผู้อำนวยการสถานศึกษา        | ประธานกรรมการ        |
| 2.2 นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์      | ศึกษานิเทศก์                | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2.3 นางสาวฝน ทิพย์อักษร       | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล   | กรรมการ              |
| 2.4 นางสาวเบญจพันธ์ กาญจนะ    | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ  |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการคิด  
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและมีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย
- 9) การยอมรับที่จะร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 10) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

1. นางสาวเบญจพันธ์ กาญจนะ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางภคมน ปาแปง	ครู	กรรมการ
3. นางสาวแพรวพรรณ สัมมิตร	ครู	กรรมการ
4. นางสาวพรธีรา การเกษ	ครู	กรรมการ
5. นางอรุณรุ่ง คิริเนา	ครู	กรรมการ
6. นางสาววิภาดา ขำอเนก	ครู	กรรมการ
7. นางสาวธนพร สุดีสีมา	ครู	กรรมการ
8. นางสาวชุติกานต์ จันทร์มณี	ครู	กรรมการ
9. นายเด่น พลเศษ	ครู	กรรมการ
10. นางสาวธัญรัตน์ เฉียงกลาง	ครู	กรรมการ



11. นางนิตยา บุ่งสิงห์ทอง	ครู	กรรมการ
12. นางวิไลพร ดีด้วยชาติ	ครู	กรรมการ
13. นายชำนาญ สิงห์ปัญญา	ครู	กรรมการ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ประกอบด้วย

1. นางสาวผน ทิพย์อักษร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางพวงพยอม สงครามศักดิ์	ครู	กรรมการ
3. นางสาวแพรวพรรณ สัมมิตร	ครู	กรรมการ

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตและ Program Microsoft Office เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ประกอบด้วย

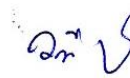
1. นางสาวภาณุมาศ สุขสำราญ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดวงกมล กล้าหาญ	ครู	กรรมการ
3. นางสาววิรัชชญา ทำสะอาด	ครู	กรรมการ
4. นางสาวจิราพันธ์ อินเสนา	ครู	กรรมการ
5. นางพวงพยอม สงครามศักดิ์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวกฤษณะ นกบิน	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง ตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในเดือนพฤษภาคม 2566 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



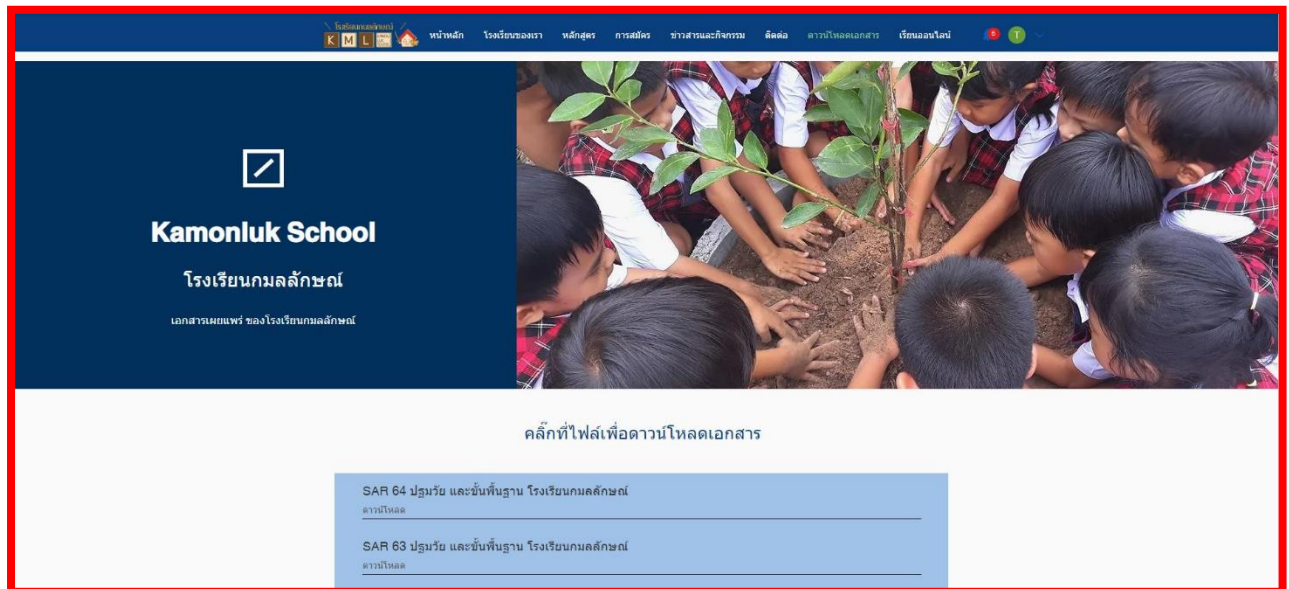
(นางสาววารีย์ ฉัตรชัยรัตนเวช)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลลักษณ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนดำเนินการเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

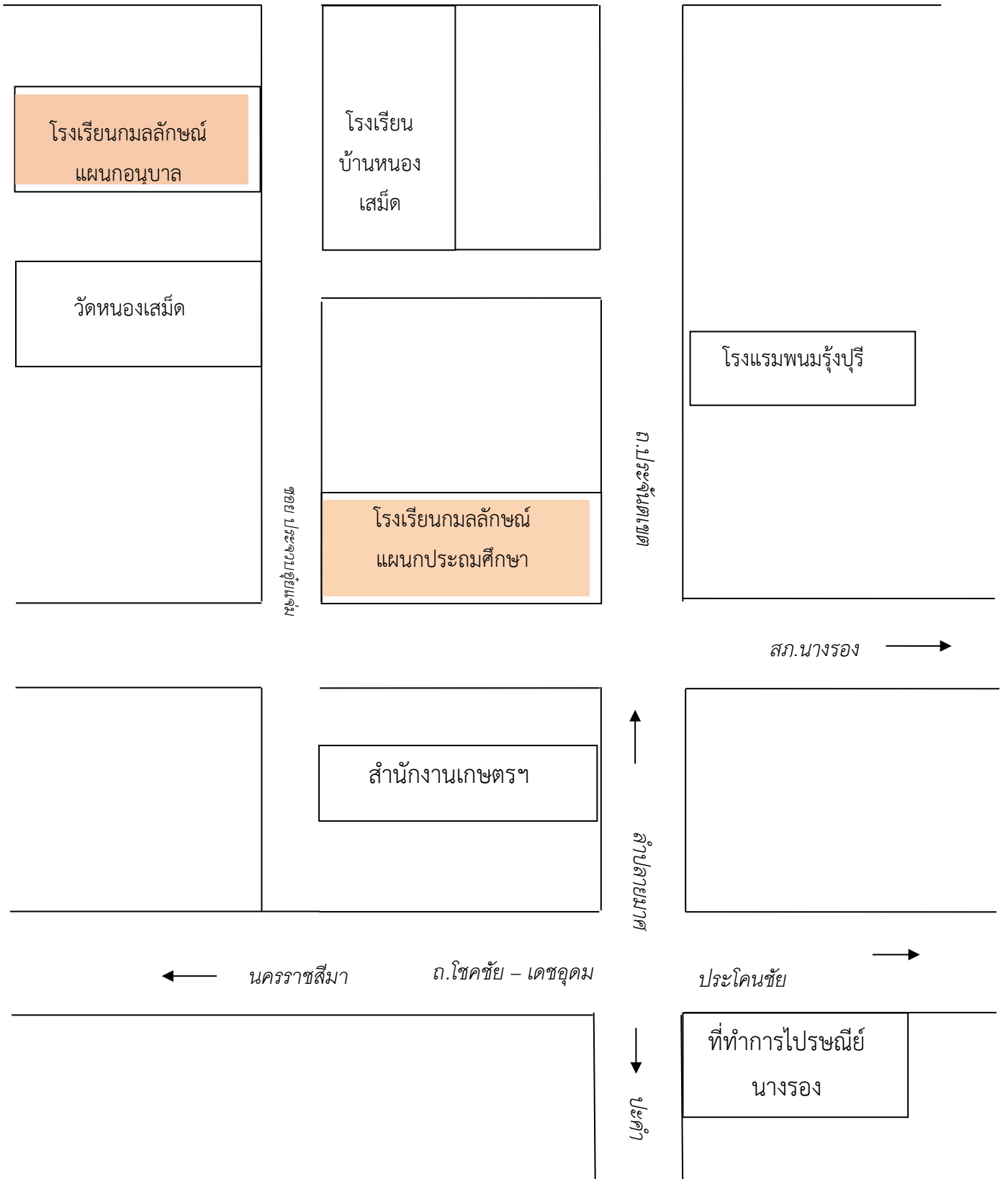
ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ([www.kamonluk.ac.th](http://www.kamonluk.ac.th))



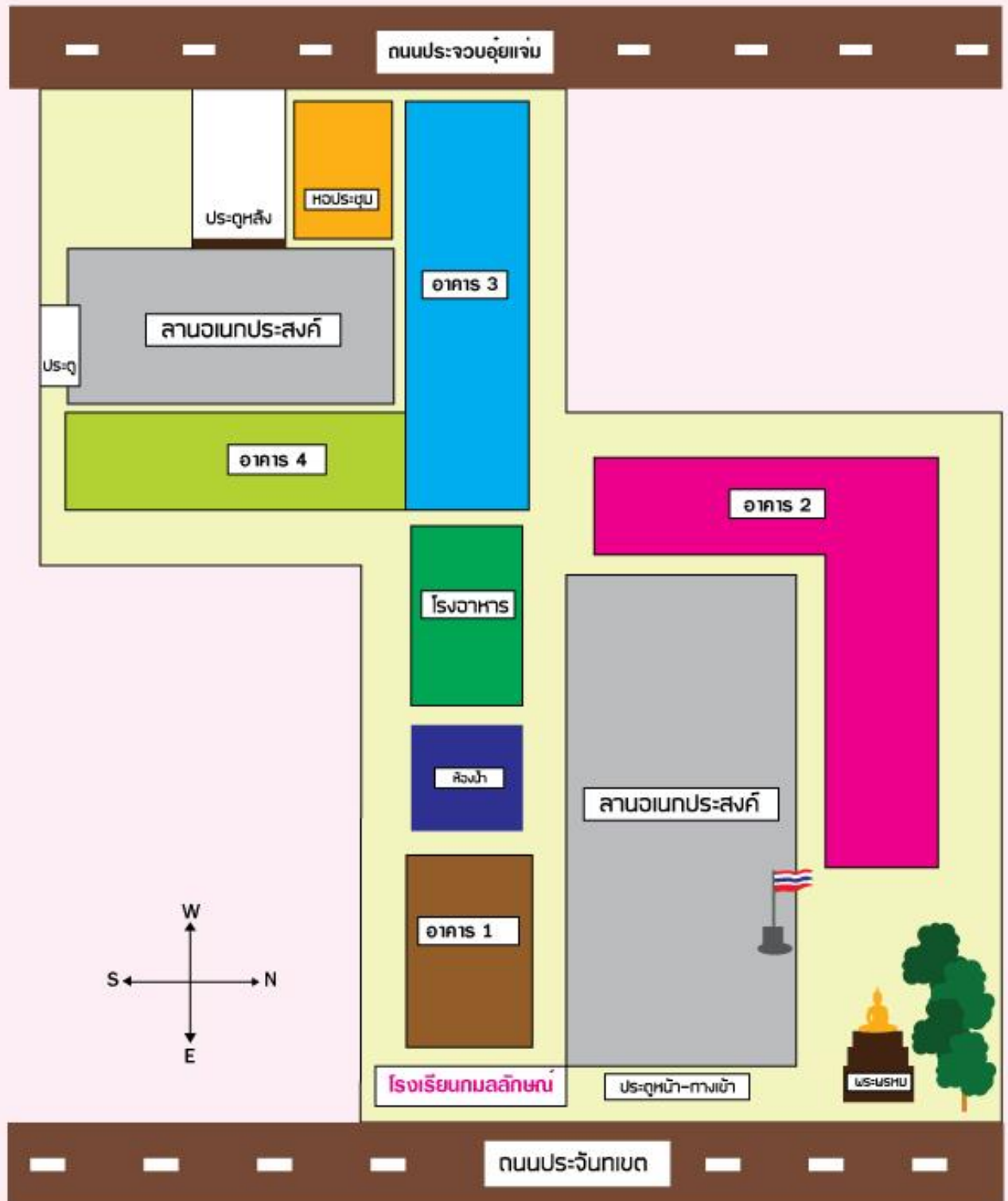
The screenshot shows the website for Kamonluk School. The header includes navigation links: หน้าหลัก, โรงเรียนของเรา, หลักสูตร, การสมัคร, ข่าวสารและกิจกรรม, ติดต่อ, ดาวโหลดเอกสาร, and เริ่มลงใจ. The main content area features a dark blue sidebar with the school logo and name, and a central image of children planting a tree. Below the image, there is a section titled "คลิกที่ไฟล์เพื่อดาวน์โหลดเอกสาร" (Click the file to download documents) with two links: "SAR 64 ปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกมลลักษณะดี ตามโมเดล" and "SAR 63 ปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกมลลักษณะดี ตามโมเดล".

แผนผังอาคารสถานที่

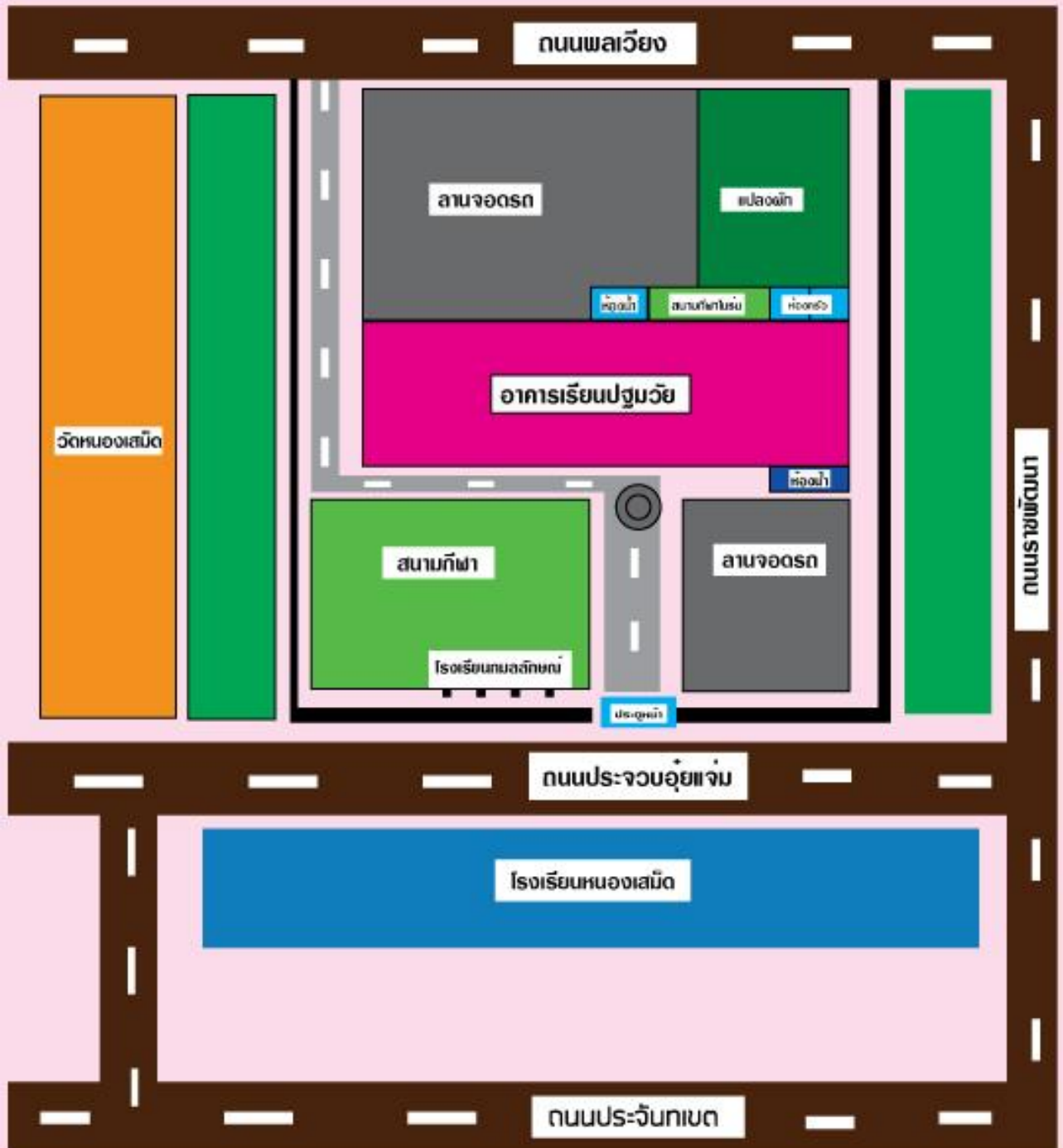
แผนที่ตั้งของโรงเรียนกมลลักษณ์



# แผนผังโรงเรียนกมลลักษณ์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ (แผนกประถม)



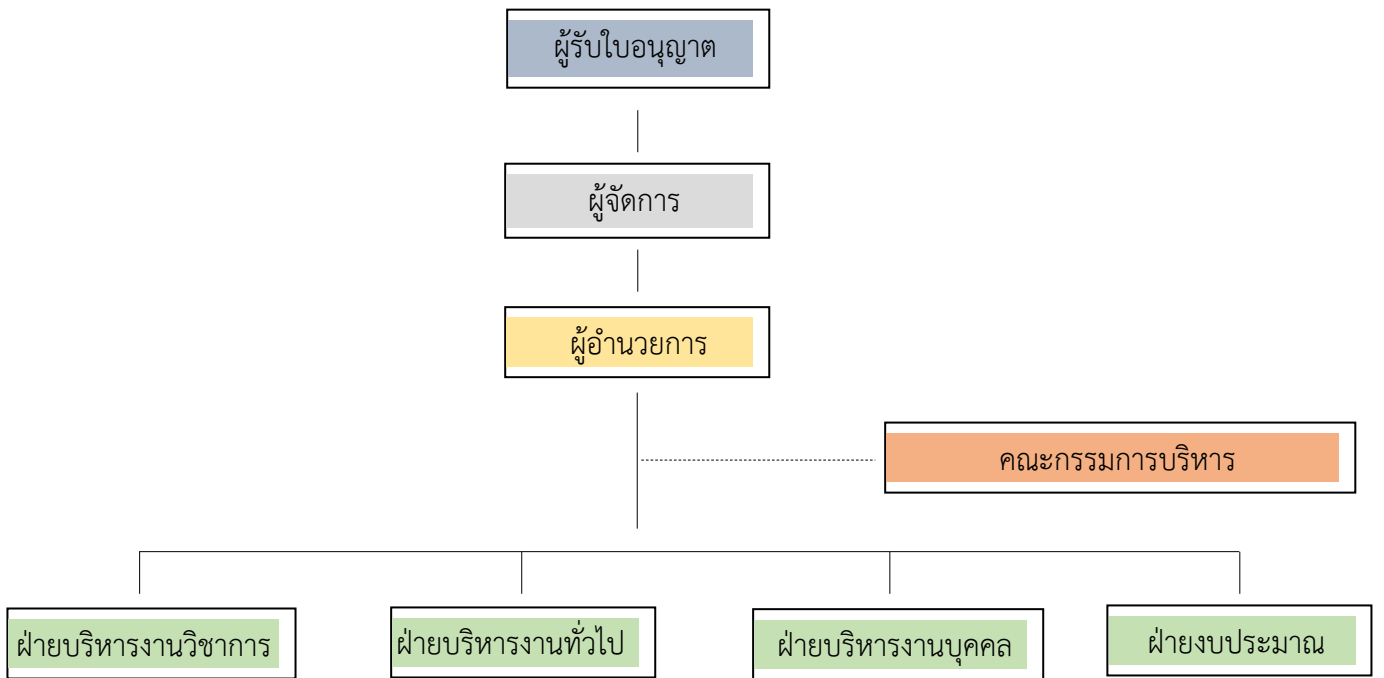
# แผนผังโรงเรียนกมลลักษณ์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ (แผนกอนุบาล)





# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกมลลักษณ์ ระดับการศึกษาปฐมวัยจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางโดยยึดจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมเพิ่มเติมในส่วนของการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานในยุคปัจจุบันแต่ยังคงไว้ซึ่งสาระที่ควรรู้ ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปีโดยการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม โดยมีโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ด้านร่างกาย</li> <li>● ด้านอารมณ์-จิตใจ</li> <li>● ด้านสังคม</li> <li>● ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อม</li> <li>● ธรรมชาติรอบตัวเด็ก</li> <li>● สิ่งต่างๆรอบตัว</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและระดับการศึกษา	
กิจกรรมการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมประจำวัน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>● กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>● กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>● กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม</li> <li>● กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>● กิจกรรมเกมการศึกษา</li> </ul>	
กิจกรรมเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ (ห้อง IEP / GrapeSEED / Pre-GrapeSEED)</li> <li>● กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน</li> <li>● กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (โปรแกรม Oxford )</li> <li>● กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน (โดยครูชาวต่างชาติ)</li> <li>● กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน</li> <li>● กิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี (คีย์บอร์ด)/ ดนตรีแนว ออร์ฟ (Orff)</li> <li>● กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (ทักษะการเล่นกีฬาเทควันโดพื้นฐาน)</li> <li>● กิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (โปรแกรม Origo)</li> <li>● กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (การทดลองวิทยาศาสตร์)</li> </ul>	

### การจัดเวลาเรียน

การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนกมลลักษณ์ได้จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนได้จัดตารางกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบโดยคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านโดยกำหนดสัดส่วน เวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวันดังนี้

การพัฒนา	อายุ 3-4 ปี/วัน (โดยประมาณ)	อายุ 4-5 ปี/วัน (โดยประมาณ)	อายุ 5-6 ปี/วัน (โดยประมาณ)
-ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	3 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง 30 นาที	2 ชั่วโมง 15 นาที
-การเล่นเสรี	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
-การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
-กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น )	30 นาที	45 นาที	1 ชั่วโมง
-กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	45 นาที	45 นาที	45 นาที
-กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครูผู้สอน	45 นาที	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
รวม	7 ชั่วโมง	7 ชั่วโมง	7 ชั่วโมง
	700 ชั่วโมง/ ภาคเรียน	700 ชั่วโมง/ ภาคเรียน	700 ชั่วโมง/ ภาคเรียน
	1,400 ชั่วโมง/ปี	1,400 ชั่วโมง/ปี	1,400 ชั่วโมง/ปี

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**  
**โรงเรียนกมลลักษณ์ ปีการศึกษา 2565**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<b>➤ กลุ่มสาระการเรียนรู้(พื้นฐาน)</b>						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>➤ รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาไทยแสนสนุก	40	40	40	-	-	-
คณิตศาสตร์ทรรษา	40	40	40	40	40	40
Coding for kids	40	40	40	40	40	40
English for Fun	-	-	-	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>➤ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
<b>กิจกรรมนักเรียน</b>						
● ลูกเสือ/ เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
● ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ปี</b>					

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

เอกสารประกอบอื่น ๆ 1



Scan Me

หรือคลิก Link



[https://drive.google.com/drive/folders/1fZFRORXSFmSFHevLhrn1\\_QBENeMkhNuA?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1fZFRORXSFmSFHevLhrn1_QBENeMkhNuA?usp=sharing)